

# Citations STAPS

A   B   C   D   E   F   G

H   I   J   K   L   M   N

O   P   Q   R   S   T

U   V   W   X   Y   Z

*\*Appuyer sur Ctrl et appuyer sur la lettre voulue pour un accès direct aux citations par auteurs*

# A

## ADAMS

*« L'apprentissage humain du mouvement est basé sur la connaissance des résultats ou information sur l'erreur de réponse ».*

## MARIANNE AMAR

*« Cela n'a pas suffi, cela ne suffira pas : l'école résistera au front populaire comme le feu aux poudres ».*

*« Rien de très nouveau depuis le Front Populaire, même si les images se font plus guerrières et moins bucoliques ».*

Sport, éducation et redressement physique du Front Populaire à la Libération in Sport et Education physique 1920 -1980, 1989.

## AMOROS

*« La gymnastique est la préparation à tous les métiers ».*

*« Nous allons enseigner une série de mouvements et de positions élémentaires (...) ces mouvements sont à la gymnastique ce que l'art d'épeler est à la lecture ».*

## LINDA ALLAL

*« La tendance générale sera d'offrir à l'élève en difficulté davantage de guidance : une progression des tâches plus fines, une structuration de la situation plus forte, un feed-back plus rapide et plus fréquent ».*

*« Le décalage sera optimal lorsque les informations fournies par la tâche peuvent être assimilées et traitées par l'élève, mais font surgir en même temps des contradictions et des conflits qui suscitent un dépassement de son mode de traitement actuel ».*

*« Le décalage est le rapport entre la difficulté de la tâche et le niveau de ressources des élèves ».*

*« On évalue soit pour orienter, soit pour faire le bilan et certifier, soit pour réguler les activités d'apprentissage ».*

Collectif avec J.Cardinet et Ph.Perrenoud. L'évaluation formative dans un enseignement différencié. Berne, Peter Lang, 1979.

## JACQUES ANDRE

*« L'EPS, en se scolarisant, se "corticalise" ».*

L'évaluation physique et sportive in les cahiers pédagogiques n°256 .

*« Le didactisme actuel obéit bel et bien à la tendance technicienne générale de notre société post-industrielle. Que l'EPS soit devenue une question d'ingénierie est révélateur d'une philosophie*

*qui ne considère l'homme que comme un rouage techno-économique dont il faut exploiter rationnellement les ressources par des projets, programmes et contrôles ».*

*« Pendant que certains enseignants en EPS se doivent aujourd'hui de jouer aux didacticiens, les élèves eux...ne jouent plus ! ».*

Du développement de la personne à la didactique des activités sportives et à l'oubli du sujet, in Enseigner l'EPS. Clermont-Ferrand, AFRAPS, 1993.

*« Ce qui me meut, c'est ce qui m'émeut. Ce qui l'émeut surtout c'est ce qui me concerne ».*  
Motivations et apprentissages scolaires, Actes du 28<sup>e</sup> Congrès des CPAIEN, Nathan, Paris, 1993.

## **GUY AZEMAR**

*« Le comportement moteur met initialement et fondamentalement en jeu des structures archaïques indispensables à son déroulement. D'autres structures, phylogénétiquement récentes et de maturation plus tardives, tel le néocortex, sont plus ou moins impliquées dans l'action motrice selon la vigilance du sujet. Le niveau et la focalisation de la vigilance conditionnent la richesse et la qualité des informations que le sujet peut extraire des situations. La durée et l'intensité de la rétention dépendent de deux types de facteurs : l'intensité de la trace initiale (émotion, motivation, caractère insolite du stimulus) et la répétition de la situation ».*

Motricité et vigilance in Annales de l'ENSEPS n° 1. Paris, ADIREPS, 1972.

## **GILBERT ANDRIEU**

*« N'ayant plus la guerre comme champ d'application ou la santé au sens médical du terme, n'ayant pas le sport qui demeure encore une entité marginale sous la coupe des fédérations, l'EPS se cherche ».*

*« Faire l'histoire de l'EPS, c'est un peu faire de toutes les histoires ».*

*« La méthode naturelle offre la beauté d'une liberté sauvage, d'une liberté contrôlée mais qui ne laisse pas voir le contrôle tant l'action échappe à la symétrie, à la reproduction du modèle, à la convention, à la raideur des attitudes ».*

*« Dès l'origine, l'EPS se trouve circonscrite, définie de l'extérieur par ceux qui veulent utiliser le capital qu'elle entretient (armée, médecine, hygiène, commerce, sport) ».*

*« Tout à fait semblable à ce qu'elle était avant la guerre, l'éducation physique n'est pas plus active car l'utilité reste sa dimension essentielle : utilité sur le plan de la santé, sur le plan de l'adaptation à la vie, utilité dans la préparation de la vie de groupe. Elle reste une construction suivie d'une série d'applications et l'hébertisme en plateau qui se développe au sein des villes n'est pas plus comparable à celui qui peut se faire dans la nature que les exercices d'inspiration sportive ne le sont aux sports eux-mêmes ».*

*« Pour Boigey, pas de progrès en éducation physique sans méthode expérimentale : il faut étudier les effets de l'exercice et en déduire les limites ».*

*« De 1936 à 1950, l'éducation physique devient sportive et semble échapper lentement aux tutelles qui lui dictaient son contenu. Les enseignants d'éducation physique, mieux formés, vont devenir peu à peu les artisans de leurs progrès, les observateurs privilégiés d'une relation plus réaliste entre l'enfant et la matière. C'est dans la pratique de tous les sports qu'ils vont échapper lentement à la suprématie de la gymnastique, analytique et synthétique, mais le dernier pas reste encore à faire et la volonté de rationaliser l'apprentissage d'un mouvement quel qu'il soit, freine*

*encore l'adaptation pure et simple d'un véritable entraînement sportif, considéré toujours comme dangereux, physiologiquement parlant ».*

L'EPS en France au XX<sup>e</sup> siècle : une histoire des pratiques. Paris, Actio, 1990.

### **PIERRE ARNAUD**

*« Si les professeurs d'éducation physique ont proclamé pendant longtemps qu'ils étaient avant-tout des techniciens et des hommes de terrain, il semble que par réaction, ils veulent aujourd'hui s'affirmer comme des têtes pensantes ».*

*« La science se définit par l'ensemble des connaissances relatives à un objet d'étude. Son domaine est celui du savoir. La pédagogie vise la transformation des individus en fonction d'un certain nombre de valeurs. Son domaine est celui du pouvoir ».*

*« L'opposition théorie - pratique est semblable à celle du dire et du faire. Aucune théorie ne sera jamais assez élaborée pour rendre compte de la totalité des faits de terrain. Théorie et pratique ne renvoient nullement à la même logique. La première cherche la cohérence et la compréhension, la seconde cherche à s'adapter tout en étant efficace ».*

*« En fait, l'incertitude provient essentiellement du sujet, avec une intensité qui est inversement proportionnelle à son degré de maîtrise corporelle. L'incertitude est liée à ses propres actions et n'est pas un facteur constant ».*

Les savoirs du corps. Lyon, PUL, 1983.

*« D'un point de vue corporatif, affirmer le statut scientifique de l'éducation physique, c'était rehausser le statut d'une discipline jusque là bafouée, asseoir l'autorité d'une profession en péril. Il faut remplacer l'image du sportif en culottes courtes par celle du théoricien – praticien - chercheur scientifiquement formé ».*

*« Au début des années 1970, alors que s'annoncent les apports décisifs des sciences humaines, il semble que les éducateurs s'apprentent à renoncer aux injonctions passées du militaire, du médecin et du technicien ».*

Concurrences et spécificités in Sport et éducation physique 1920-1980, 1989.

*« La didactique sanctionne le passage d'une discipline à la matière d'enseignement en transformant un objet d'enseignement en contenus d'enseignement ».*

*« Alors que l'école place les élèves devant la partie la plus "distinguée" de la culture intellectuelle, elle impose à l'inverse un rapport de vulgarité à la culture physique (...). Les APS sont à l'EPS dans la situation inverse de la culture littéraire par rapport à l'enseignement du français. En effet, l'objet d'enseignement de l'EPS privilégie les APS dominées (celles dont le statut social et symbolique n'est pas distinctif puisque représentatif des pratiques sociales les plus répandues) ».*

La didactique de l'EP in Psychopédagogie des APS. Toulouse, Privat, 1985.

### **HENRI ATLAN**

*« Un système est auto-organisateur, lorsque au lieu d'être détruit ou désorganisé sous le coup de perturbations, il résiste et même réagit par un accroissement de complexité et d'efficacité ».*

Entre le cristal et la fumée. Essai sur l'organisation du vivant. Paris, Seuil, 1986.

## **GUY AVANZINI**

*« La méthode vit par des personnes qui s'en servent comme instrument sans annuler leur propre présence ».*

*« L'objet précis de la didactique est bien d'éclairer les voies qui conviennent à la fois à celui qui enseigne et à chacun de ceux qui sont enseignés perçus dans toute leur originalité ».*

Les méthodes in Psychopédagogie des APS. Toulouse, Privat, 1985.

*« La pédagogie différenciée n'est pas une méthode à substituer aux autres, mais la justification d'une pluralité de méthodes qui outillent l'enseignant en vue d'un meilleur ajustement aux élèves ».*

*« L'école doit s'adapter à l'élève ou du moins tendre à ce que l'adéquation entre ce qui lui est proposé et ce qui lui est assimilable soit maximale ».*

La pédagogie au XX<sup>e</sup> siècle, Paris, Privat, 1990.

## **JEAN-PIERRE ASTOLFI**

*« Il arrive que l'enfant apprenne autre chose que ce que l'on croit lui enseigner. Chaque élève apprend, non ce que le maître lui propose, mais ce qu'il peut assimiler en fonction de son mode d'appréhension des données avec les instruments intellectuels dont il dispose. C'est bien l'élève qui apprend, mais ce qu'il peut ou ce qu'il veut ».*

*« Réussir un apprentissage, c'est provoquer une transformation intellectuelle, beaucoup plus qu'ajouter des objets de connaissance surnuméraires ».*

*« Au cours de leurs nombreuses tâches, les élèves sont souvent en situation de surcharge cognitive, aux prises avec des entreprises totales, qui les condamnent à des issues aléatoires ».*

*« Il y a deux façons symétriques de ne pas mettre les élèves en situation d'apprendre : le retour de tâches répétitives, mécaniques, dépourvues d'attrait spéculatif (parce que trop faciles), et l'imposition d'exigence surréalistes (qui démobilisent les élèves) ».*

*« Le problème est qu'actuellement, si l'on a bien quelque idée sur quoi enseigner, on est moins clair sur les transformations intellectuelles à obtenir des élèves (qui sont l'objectif vrai) ».*

*« La pédagogie différenciée, c'est le contraire du traitement standard : c'est même une éloge de la différence, une prise en compte de la diversité des personnes et des cas, et la prise de décision collégiale d'une équipe concertée ».*

J.P. Astolfi. L'école pour apprendre. ESF, Paris, 1992.

## **ALAIN**

*« Car la grande affaire est de donner à l'enfant une haute idée de sa puissance, et de la soutenir par des victoires ».*

*« L'enfant passe son temps à tourner le dos à l'enfant qu'il était la veille ».*

Alain, Propos sur l'éducation, Paris, PUF, 1965.

*« Rien n'est plus dangereux qu'une idée lorsqu'on a qu'une idée ».*

Propos sur la religion, 1930.

# B

## **GASTON BACHELARD**

*« L'esprit scientifique doit se former contre la nature, contre l'enchaînement naturel, contre le fait coloré et divers ».*

*« L'adolescent arrive en classe avec des connaissances empiriques déjà constituées. Il s'agit alors, non pas d'acquérir une culture, mais bien de changer de culture, de renverser les obstacles amoncelés par la vie quotidienne ».*

Il faut selon Bachelard *« critiqué et désorganisé le complexe impur des intuitions premières ».*

*« Tout progrès est erreur rectifiée ».*

1932.

*« Et murmurons à notre tour : non erreur, tu n'es pas un mal ».*

La formation de l'esprit scientifique. Vrin, 1938.

*« Découvrir est la seule manière active de connaître. Corrélativement, faire découvrir est la seule manière d'enseigner ».*

Le rationalisme appliqué, 1949.

*« Il faut que l'élève révoque les certitudes ».*

La philosophie du non.

## **ROGER BACON**

*« J'apprends de tout »* (Formule reprise par Rabelais).

## **MAURICE BAQUET**

*« Le sport a des vertus, mais des vertus qui s'enseignent ».*

Education sportive, initiation et entraînement. Ed. Godin, 1942.

## **CLAUDE BASTIEN**

*« Il nous semble qu'on peut affirmer que toute réponse de l'enfant est révélatrice d'une stratégie et ne résulte pas d'un tirage aléatoire. Dire que l'enfant a répondu "n'importe quoi" témoigne simplement de notre incapacité à retrouver cette stratégie, laquelle révèle cependant le niveau d'assimilation de la tâche par l'élève ».*

in Schèmes et stratégies dans l'activité cognitive de l'enfant, Paris, PUF, 1987, où C. Bastien dénonce un fréquent "Malentendu pédagogique" qui réside dans l'idée que l'enfant peut avoir répondu "n'importe quoi".

## **JEAN BAUDRILLARD**

*« Tout témoigne aujourd'hui que le corps est devenu l'objet de salut. Il est complètement substitué à l'âme dans sa fonction morale et idéologique ».*

*« Les pratiques corporelles, par leur fonction emblématique, agissent comme des signes ».*

La société de consommation. Paris, 1970.

Raphaël LECA

Citations STAPS

## **GEORGES BELBENOIT**

*« Il n'y a pas d'éducation qui ne soit en quelque sorte physique, et l'éducation physique ne serait être exclusivement physique ».*

Le sport à l'école, 1975.

## **CLAUDE BAYER**

*« La phénoménologie a redonné au versant perceptif de la conduite ses lettres de noblesse. Car seul l'aspect effecteur du comportement en priorité a retenu trop longtemps l'attention des entraîneurs et des éducateurs prisonniers des théories behavioristes ».*

*« Le corps humain devient un moteur, foyer de combustion, qu'il faut régler pour diminuer les dépenses d'énergie ».*

Epistémologie des APS.

*« Tous les jeux sportifs collectifs se trouvent soumis à des principes qui se révèlent communs et identiques avec quelques variations propres au volley-ball ».*

L'enseignement des jeux sportifs collectifs. Vigot, Paris, 1979.

## **G. BERGER**

*« Faire des hommes adaptables et non des hommes adaptés ».*

*« Qu'est-ce qui nous prend à évaluer ? ».*

## **CLAUDE BERNARD**

*« Dans toutes les connaissances humaines, il y a à la fois science et art. La science est dans la recherche des lois des phénomènes et la conception des théories, l'art est dans l'application qui nécessite toujours l'action d'un individu isolé ».*

*« Les théories ne sont que des vérités relatives ».*

*« La méthode expérimentale n'est rien d'autre qu'un raisonnement à l'aide duquel nous soumettons nos idées à l'expérience des faits ».*

*« C'est ce que nous pensons déjà connaître qui nous empêche d'apprendre ».*

Introduction à l'étude de la médecine expérimentale, 1865.

## **BERGSON**

*« On ne comprend une chose qu'en s'en faisant une représentation mécanique ».*

## **M-J BIACHE**

*" La méthode expérimentale conduit à un deuil pour l'EPS : l'idée d'éducation y meurt, remplacée par celle de règles d'apprentissage et de technique ».*

Rationaliser la pédagogie? in Méthodologie et didactique de l'EPS. Clermont-Ferrand, AFRAPS, 1989.

## **MAURICE BOIGEY**

*« La femme n'est pas faite pour lutter, mais pour procréer ».*

Manuel scientifique d'éducation physique. Paris, Payot, 1923.

## **P.BOURDIEU**

*« Il serait naïf de penser que tous les pratiquants d'un même sport confèrent le même sens à leur pratique ».*

*« Les pratiques sportives servent de modèle distinctif, et de symbole d'organisation hiérarchique dans la société exprimant les différences de classe ».*

*« Un sport a d'autant plus de chances d'être adopté par les membres d'une classe sociale qu'il ne contredit pas le rapport au corps dans ce qu'il a de plus profond et de plus profondément inconscient, c-a-d le schéma corporel en tant qu'il est dépositaire de toute une vision du monde social, de toute une philosophie de la personne et du corps propre ».*

in La distinction, critique sociale du jugement. Paris, Ed. de Minuit, 1979.

## **P.BOURDIEU - J.C.PASSERON**

*« L'école est un appareil idéologique d'état ».*

La reproduction. Paris, Ed. de Minuit, 1970.

## **A.BOURZAC**

*« Arme du combat laïque, elle joue un rôle organisateur des conduites. C'est un outil d'unification, un instrument de socialisation des nouvelles générations ».*

Les bataillons scolaires in Revue Binet Simon n° 589.

## **FERNAND BRAUDEL**

*« L'histoire traditionnelle, attentive au temps bref, à l'individu, à l'événement, nous a depuis longtemps habitué à son récit précipité, dramatique, de souffle court. La nouvelle histoire, économique et sociale, met au premier plan de sa recherche l'oscillation cyclique, et elle mise sur sa durée ».*

*« Sur le plan de l'histoire de longue durée, histoire et sociologie ne se rejoignent pas, ne s'épaulent pas, ce serait trop peu dire : elles se confondent ».*

in Ecrits sur l'histoire. Paris, Flammarion, 1969.

## **JEAN MARIE BROHM**

*« Reproduisant les caractéristiques de la société de classe, le sport aliène l'homme. Il mécanise le corps, l'assujettit aux normes de la société industrielle. Il inculque ordre, discipline, acceptation de la hiérarchie, culte du héros, de la force, morale bourgeoise ».*

*« Le sport de compétition et le travail en usine sont des formes de comportement structurellement identique ».*

*« Le sport est une forme de contrôle social des corps et des esprits. Il fait accepter mentalement et corporellement le capitalisme ».*

*« Toutes les institutions sont centrées sur la répression du corps. Elles représentent toutes une mort du corps. Les individus en sortent laminés et robotisés ».*

*« Le sport est une police idéologique au service du capitalisme idéologique d'Etat ».*

*« Le sport est l'école de l'obéissance. L'objectif est effectivement de rendre obéissant ce corps adolescent anarchique et bouillonnant de désirs afin de perpétuer l'obéissance à l'Etat bourgeois ».*

Corps et politique. Paris, Delarge, 1976.

### **BROUSSE - LE CHEVALIER - DURING – PRADET**

*« Les APS caractérisées par leur logique interne sollicitent les ressources du sujet qui s'engagent dans l'action. Ressources, conduites motrices et situations entretiennent donc des relations réciproques et dynamiques ».*

*« Différents par leur patrimoine génétique, leur âge et leur vécu corporel, les pratiquants ne possèdent pas les mêmes ressources. Il faut donc s'informer sur les ressources des sujets ».*

in Energie et conduite motrice, INSEP, 1989.

### **G.BROYER - P.ARNAUD**

*« Les théories de l'apprentissage, les références piagétienne, la pédagogie par objectifs, les notions de schémas corporels ou de méthodes actives, etc., ont plus souvent contribué à renouveler le vocabulaire de la pédagogie qu'à véritablement transformer les pratiques éducatives ».*

in Introduction de Psychopédagogie des APS. Toulouse, Privat, 1985.

### **H.BUCHER**

*« Plus on tend vers l'objectivation d'un phénomène, par élimination de ce qui n'en pas "l'objet" précis, plus on tend à le déshumaniser et à le couper de la réalité existentielle du sujet ».*

Approche de la personnalité de l'enfant par l'examen psychomoteur.

### **A.BANDURA (1993)**

*« La perception de la contrôlabilité de l'apprentissage serait un déterminant de la motivation des élèves ».*

### **BRUNELLE & TOUSSIGNANT (1988)**

*« Une tâche trop facile suscite l'ennui, trop difficile l'anxiété ».*

Notion de « délicieuse incertitude ».

### **M.BRU**

*« Enseigner, c'est créer les conditions matérielles, temporelles, cognitives, affectives, relationnelles, sociales pour permettre aux élèves d'apprendre ».*

Les variations didactiques dans l'organisation des conditions d'apprentissage, Toulouse, Editions Universitaires du Sud, 1991

**DOMINIQUE BODIN**

Le sport est « *un espace toléré de débridement des émotions* ».  
Sports et violences, Chiron, Paris, 2001.

**MICHEL BERNARD**

« *Le corps dont parle le discours de l'éducation physique est un corps désérogénéisé, désésexualisé ou même asexué* ».  
L'ambivalence du corps, in Revue Esprit n°5, L'éducation physique, 1975.

# C

## **JEAN CARDINET**

*« L'évaluation formative a pour objet de découvrir où et en quoi l'élève éprouve des difficultés d'apprentissage en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser ».*

Objectifs éducatifs et évaluation individualisée.

## **RAYMOND CHAMPAGNOL**

*« Il faut guider l'élève dans ses activités de recherche de la solution. Penser, comme certains, que l'élève aboutira seul, c'est manifester une foi bien naïve dans les possibilités individuelles de découverte ».*

*« L'avantage principal de la pédagogie par résolution de problème est de développer chez tous les élèves des méthodes et des stratégies d'apprentissage, qui sont autant de capacités générales applicables à un très grand nombre de situations. Cette capacité est essentielle à l'homme moderne et constitue un des buts fondamentaux de la pédagogie actuelle ».*

*« La verbalisation de l'élève intervient de façon importante dans les activités de résolution de problème. Les problèmes sont plus vite et plus sûrement résolus lorsque les sujets sont invités à verbaliser à haute voix leur activité ».*

Aperçus sur la pédagogie de l'apprentissage par résolution de problème in RFP n° 28, 1976.

## **JEAN PIERRE CHANGEUX**

*« La poussée des arborisations axonales et dendritiques fait partie des caractères innés et la stabilisation sélective définit l'acquis ».*

*« L'épigenèse exerce sa stabilisation sélective sur des combinaisons synaptiques préétablies ».*

*« Apprendre, c'est stabiliser des combinaisons synaptiques préétablies. C'est également éliminer les autres ».*

*« Tout comportement s'explique par la mobilisation interne d'un ensemble topologiquement défini de cellules nerveuses ».*

*« Le clivage entre activité mentale et activité neuronale ne se justifie pas. Désormais, à quoi bon parler d' "Esprit" ».*

L'homme neuronal. Paris, Fayard, 1983.

## **AUGUSTE COMTE**

*« Il faut regarder les phénomènes comme assujettis à des lois, et les analyser en terme de relations invariables de succession et de similitude ».*

Cours de philosophie positive, 1830.

## **JEAN PAUL CODOL**

*« Face à un objet nouveau, le système psychique compare cet objet avec les objets qu'il connaît déjà et dont les caractéristiques sont stockées dans sa mémoire ».*

*« Le système de catégorisation a pour objet de filtrer les informations nouvelles, de les organiser, et de leur permettre d'être signifiantes pour le sujet ».*

*« La prise d'information est soumise aux lois et processus déformant de toute perception procédant par sélection, égocentration, rigidité, simplification, etc. ».*

*« Nous n'enregistrons le plus souvent que ce qui est signifiant pour nous ».*

*« L'appréhension cognitive est une appréhension très simplificatrice du réel ».*

Vingt ans de cognition sociale in Bulletin de psychologie n°390.

## **CANZINILLE MARMECHE - MATHIEU - WEIL BARAIS**

*« L'accélération du développement du savoir et la prise en compte des phénomènes d'obsolescence des connaissances ont contribué à remettre en cause une conception figée de la formation et un modèle de culture essentiellement encyclopédique. Dans cette perspective, la capacité à assimiler et à élaborer de nouvelles connaissances devient plus importante, sinon plus, que le savoir lui-même. Dans cette perspective, la méthode expérimentale est privilégiée. Il faut apprendre aux élèves à développer des démarches intellectuelles autonomes leur permettant de trouver eux-mêmes des informations pour répondre aux questions qu'ils se posent. Il est utile que l'enfant est l'occasion d'être "le propre architecte de son savoir" ».*

Les savants en herbe, Peter Lang, Bern, 2<sup>e</sup> édition, 1985.

## **MICHEL CROZIER**

*« La solution de Herbert Simon : l'homme ne recherche pas la solution optimale mais s'arrête à la première solution qu'il rencontre et qui satisfait à certains critères implicites ou explicites qu'il s'est fixés. Il ne recherche pas la solution optimale parce que le coût de cette recherche est trop élevé et plus profondément parce qu'elle est impossible à atteindre d'un point de vue cognitif ».*

La rationalité du décideur du point de vue du sociologue in sous la direction de B.Roy : La décision, ses disciplines, ses acteurs, 1983.

## **M.CROZIER - E.FRIEDBERG**

*« Aucune décision ne peut être considérée comme rationnelle en soi, elle n'est rationnelle que par rapport au système d'action qui l'a produite ».*

La décision, ses disciplines, ses acteurs, sous la direction de Bernard Roy, 1983.

## **E.CLAPAREDE**

*« L'enfant n'est pas un adulte en miniature et sa mentalité n'est pas seulement quantitativement mais aussi qualitativement différente de celle de l'adulte, si bien que l'enfant n'est pas seulement plus petit, il est aussi différent ».*

Psychologie de l'enfant. Genève, Delachaux & Niestlé, 1911.

## **JEAN-MICHEL CROISSANDEAU**

*« L'éducation appartient au domaine du psychoaffectif. En matière de réflexion sur les questions d'éducation, l'argumentation réfléchie, l'appel à la raison, le regard "clinique" sont rarement possibles, tant chacun perçoit les phénomènes à travers ce qu'il advient de son propre enfant ou de son propre vécu scolaire, avec lequel du reste, on règle parfois des comptes ».*

Les bonnes notes de la France, 30 ans d'éducation. Seuil, Paris, 1993.

## **CHRISTIAN GEORGE**

*« Lorsque après la réussite à un premier problème, le sujet doit résoudre un problème de la même classe, sa conduite lors du second problème est affectée par les procédures et la configuration finale découvertes au cours du premier problème. Il peut en résulter des erreurs si ces propriétés sont transférées de façon rigide au second problème sans tenir compte des modifications survenues dans la tâche ».*

Apprendre par l'action. Paris, PUF, 1983.

## **ROGER CAILLOIS**

*« Le jeu n'a pas d'autre sens que lui-même ».*

Les jeux et les hommes, Gallimard, Paris, 1958.

## **COHEN (1963)**

*« On adhère d'autant plus à quelque chose qu'on a l'impression de l'avoir choisi ».*

## **C.E.D.R.E.**

*« Il convient d'associer à la réalisation d'actions efficaces, véritable intelligence pratique, une intelligibilité de celles-ci grâce à une prise de recul par rapport à l'action ».*

Quelques aspects sur l'évolution de la discipline, in Revue EPS n°268, 1997.

## **W.CHURCHILL**

*« Réussir, c'est aller d'échec en échec sans perdre son enthousiasme ».*

1930.

## **J.F.CAMUS**

*« Cognitif ne signifie pas conscient, il existe des représentations cognitives inconscientes [...] l'automatisme acquis est l'objet d'une surveillance cognitive permettant des ajustements fins qui pour être plastiques n'en sont pas forcément conscients. Ici encore conscience et cognitif ne se superposent pas ».*

La distinction entre les processus contrôlés et les processus automatiques chez Schneider et Shiffrin. In P. Perruchet, Les automatismes cognitifs, Mardaga, Liège, Bruxelles, 1988

## **M.CLEMENT, P.LORCA**

*« Les règles imposées de manière autoritaire entraînent des comportements agressifs ».*

Violence scolaire et enseignement. L'EPS a-t-elle un rôle à jouer ?, in Revue EPS n°267, 1997.

### **G.COGERINO**

*« Si vous certains élèves (garçons) dès l'apparition d'un ballon, ils jouent leur vie, pour d'autres (souvent des filles) elles participent, au mieux, pour s'amuser ».*

2002.

## **D**

### **DARWIN**

*« L'hérédité est la loi ».*

L'origine des espèces. Paris, 1880.

### **ANNICK DAVISSE - MICHEL VOLONDAT**

*« Dans le discours des années 1967/75, l'idée s'était répandue que la séparation filles-garçons était une cause de la moindre réussite des filles. On retrouve ici l'argumentation féministe sur la socialisation différenciée comme cause des stéréotypes sexistes ».*

*« Ainsi, du désir immédiat de nombreux garçons de jouer au ballon (et de gagner), à leur rejet pour la danse, le chemin est inverse de celui d'un grand nombre de filles ».*

Mixité, pédagogie des différences et didactiques in Revue EPS n° 206, 1987.

### **NICOLE DECHAVANNE**

*« Les gestualités masculines et féminines, repérables dans tous les actes quotidiens, professionnels ou domestiques, sont inévitablement réinvestis dans les pratiques corporelles ».*

*« La différenciation des pratiques féminines/masculines peut être rapportée à une certaine division sexuelle des travaux professionnels (...) L'ensemble de ces observations montre la force et la pérennité de la différence des schémas corporels masculins et féminins, différence qui tend à s'accroître dans les classes populaires ».*

La division sexuelle du travail gymnique, un regard sur la gymnastique volontaire in Sport et société. Paris, Vigot, 1981.

### **DECROLY**

*« Une éducation par la vie et pour la vie ».*

### **ROGER DELAUBERT**

*« ... le monde de l'éducation physique, qui n'a pas eu de maître à penser depuis Georges Hébert est soudain tiré de sa torpeur par les travaux du docteur Le Boulch ».*

Vingt-cinq ans d'EPS dans l'enseignement du second degré in Revue EPS n° 129-130.

« *L'AS est à l'EPS ce que la bibliothèque est au français* ».

### **DEMENY**

A propos des mouvements de la gymnastique suédoise : « *Ces derniers sont brusques, arrêtés, décomposés et pour ainsi dire disséqués* ».

Les bases scientifiques de l'éducation physique. Alcan, Paris, 1902.

### **RENE DESCARTES**

« *Nous n'avons qu'une seule pensée d'une même chose en même temps* ».

Méditations métaphysiques. Paris, Soly, 1641.

« *Cogito ergo sum* ».

Discours de la méthode. 1937.

### **DESMOLIN**

« *L'école ne doit pas être un milieu artificiel dans lequel on est en contact qu'avec les livres, elle doit être un petit monde réel* ».

### **JOHN DEWEY**

« *Toute leçon doit être une réponse* ».

Mon credo pédagogique, 1897.

### **JEAN PIERRE DOLLE**

« *Nous ne pouvons faire l'économie d'une conception érotique de l'apprentissage* ».

### **GEORGES DUBY**

« *Pauvre pays en vérité que ce pays surchargé d'allégresse* ».

Histoire de France.

### **JOFRE DUMAZEDIER**

« *L'éducation physique n'est pas installée à l'école, elle y campe* ».

Revue EPS n° 123.

### **BERTRAND DURING**

« *L'unité qui définit la structure est une réalité dont l'existence se définit par sa fonction* ».

La crise des pédagogies corporelles. Clamecy, Scarabée, 1981.

« *L'autonomie s'acquiert en acte* ».

## **EMILE DURKHEIM**

*« Les faits sociaux sont des manières d'agir, de penser et de sentir extérieurs à l'individu et qui sont doués d'un pouvoir de coercition en vertu duquel ils s'imposent à lui ».*

*« Lorsqu'on étudie historiquement la manière dont ses sont formés et développés les différents systèmes d'éducation, on s'aperçoit qu'ils dépendent de la religion, de l'organisation politique, du degré de développement des sciences, de l'état de l'industrie ...etc. Si on les détache de toutes ces causes historiques, ils deviennent incompréhensibles ».*

*« C'est seulement en étudiant avec soin l'histoire que nous pourrons arriver à anticiper l'avenir et à comprendre le présent et que par suite, une histoire de l'enseignement est la meilleure des écoles pédagogiques ».*

L'évolution pédagogique en France. Paris, 1938.

## **MARC DURAND**

*« L'apprentissage est un processus complexe se déployant simultanément sur plusieurs fronts ».*

*« Il faut se garder d'une conception trop simpliste du développement moteur où l'évolution serait vue comme un accroissement graduel et progressif des potentialités de l'enfant. Il existe en fait des hétérochronies tel que certains processus parviennent très tôt à un niveau d'efficacité proche de celui de l'adulte alors que d'autres sont sujets à une maturation plus lente et prolongée ».*

*« L'enfant est généralement décrit comme un système de traitement moins efficace que celui de l'adulte ».*

*« Plus les enfants sont jeunes, plus ils sont lents pour prendre une décision ».*

*« La gestion des ressources attentionnelles lors d'une habileté motrice se fait à travers deux composantes : une fonction de sélection (ou capacité à allouer de l'attention à quelques informations et à ignorer les autres), et une fonction d'intégration (ou capacité à traiter ensemble plusieurs éléments de la tâche) ».*

*« Les objectifs qui sont proposés et imposés à l'enfant ne peuvent avoir un rôle organisateur que s'il se les approprie ».*

*« Les conditions d'apprentissage qui réalisent une variabilité des conditions d'acquisition imposent en quelque sorte de construire des règles génériques et non pas des réponses spécifiques d'une situation ».*

*« C'est tout l'art de l'enseignant que de savoir doser dans ses séances la part du connu et de la nouveauté pour favoriser l'acquisition d'habiletés motrices qui soient stables mais flexibles ».*

*« L'enfant se laisse happer par la situation qu'il vit et n'a pas d'objectifs à long terme ».*

*« Si l'on récompense l'engagement d'un individu dans une tâche originellement intéressante pour les lui, son investissement à l'égard de cette tâche diminue lorsqu'on cesse de le récompenser ».*

*« Ce qui pousse l'enfant à faire des efforts quand il n'y est pas obligé, c'est sa volonté de se sentir compétent ».*

L'enfant et le sport. Paris, PUF, 1987.

*« La motivation est maximale dans une zone intermédiaire où la curiosité est stimulée à un degré élevé et où l'anxiété n'est pas encore trop grande ».*

Motivation et traitement de l'information dans l'acquisition des habiletés motrices : quelques points de convergence in Communication au IIIe Congrès international de psychologie du sport, 1986.

### **C.DELANOY, J.C.PASSEGAND**

*« Il ne suffit pas qu'un sujet soit confronté par son environnement, par son métier, à une difficulté, à une situation problème pour qu'il trouve en lui les ressources nécessaires à l'apprentissage ».*

L'intelligence peut-elle s'éduquer ?, Paris, Hachette, 1992.

### **CHARLES DELORME**

*« L'évaluation, c'est permettre aux élèves de savoir où ils en sont pour mieux savoir où ils peuvent aller ».*

L'évaluation en question, Paris, ESF, 1987.

### **CHRISTIAN DAUJEARD**

*« La connaissance du but, de l'objectif à atteindre, est toujours pour l'homme quelque chose qui l'aide à se motiver ».*

*« L'enfant a besoin du regard des autres, ..., pour se développer et grandir ».*

Animation et dynamisation de la classe, CRDP de Bourgogne, Dijon, 2002.

### **ANNIE DERRIAZ**

*« La motivation des élèves se trouve renforcée car elle grandit lorsque l'apprenant sait d'où il part et où il doit arriver et qu'il est informé avec précision et régulièrement sur ses performances ».*

L'évaluation formatrice, source de motivation, in Cahiers pédagogiques, spécial 300, 1992.

### **MICHEL DEVELAY**

*« Comprendre comment l'élève apprend est le fondement de l'activité d'enseignement. En effet, la fonction de l'enseignant n'est pas d'enseigner, elle est de veiller à ce que les élèves apprennent ».*

De l'apprentissage à l'enseignement, Paris, ESF, 1992.

*« On ne passe pas de l'ignorance à la connaissance sans conflit ni obstacle ».*

Pédagogie du sens, in Spirales n°4, 1992.

*« Si l'école est le lieu d'appropriation des savoirs, elle ne peut être qu'un lieu de saveurs et de délassement. Le savoir a un coût et il a un goût. En comprenant mieux le second terme et en l'amplifiant, on peut espérer voir diminuer le premier ».*

*« Le sens est quelque chose que construit l'élève, et non pas quelque chose qu'il consomme ».*

Donner du sens à l'école, ESF, Paris, 1996.

## **MICHEL DELAUNAY – CLAUDE PINEAU**

*« Au lieu de juxtaposer les objectifs et les contenus, les différents cycles ont à entretenir des rapports logiques de complémentarité, de supplémentarité, de finalité, d'inclusions, de tout à parties...etc. »*

Un programme, la leçon, le cycle en EPS, in Revue EPS n°217, 1989.

## **D.DELIGNIERES – G.GARSAULT**

*« L'apprentissage moteur ne constitue pas une brusque illumination apparaissant après quelques confrontations à la tâche. L'apprentissage repose sur la répétition et la durée de pratique »*

Libre propos sur l'EPS, Ed. Revue EPS, Paris, 2004.

## **DIDIER DELIGNIERES**

*« Les experts présentent une grande homogénéité interindividuelle : même si l'on peut décrire des styles individuels dans la réalisation des mouvements, les experts adoptent tous les mêmes modes de coordinations. Cette homogénéité peut être comprise au travers de l'adaptation optimale aux exigences de la tâche, menant logiquement tous les sujets vers un comportement similaire ».*

Approche dynamique de l'apprentissage des coordinations motrices, in Revue EPS n°322, 2006.

*« L'EPS reste fondamentalement une pratique polyvalente, où l'on favorise davantage la diversité des expériences que leur approfondissement ».*

Et si on enseignait comme nos élèves apprennent, in G. Carlier, Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique ?, AFRAPS, Montpellier, 2004.

## **DENIS DIDEROT**

*« Celui qui sera étudié lui-même sera bien avancé dans la connaissance des autres ».*

Règne de Claude et de Néron.

## **FRANCOISE DOLTO**

*« L'adolescent est comparable au homard qui, une fois sous sa coquille tombée, est obligé d'aller se cacher sous les rochers, le temps de sécréter une nouvelle coquille ».*

Le complexe du homard, 2001.

## **ANTONIO DAMASIO**

*« L'être humain est un organisme vivant et non un cerveau désincarné ou un esprit décérébré (...) il est inconcevable de comprendre comment fonctionne les émotions et les sentiments si on oublie le corps. Les émotions n'existent que parce que l'organisme doit s'adapter à l'environnement ».*

*« Lorsque quelqu'une prend une décision, il ne se sert pas seulement de sa raison ou de ses connaissances. Il a aussi besoin de ses émotions pour guider son choix (...) Pour prendre de bonnes décisions, la personne a besoin à la fois de la logique, de connaissances et de son expérience émotionnelle passée ».*

Les émotions, source de la conscience, entretien avec Antonio Damasio, in Sciences Humaines n°119, 2001.

## E

### **EISENBEIS - Y.TOUCHARD**

*« L'objectif central de l'éducation à la sécurité est d'amener l'enfant à se doter d'un ensemble de conduites réinvestissables dans la vie quotidienne ».*

L'EPS à l'école : l'éducation à la sécurité, 1995.

### **RICHARD ETIENNE**

*« Le projet comporte un aspect intellectuel relatif au savoir et un aspect dynamique relatif au vouloir ».*

Le projet personnel de l'élève (R.Etienne, A & R Baldy, P.Benedetto), Hachette éducation, Paris, 2000.

### **ALBERT EINSTEIN**

*« Je n'enseigne pas à mes élèves, j'essaie seulement de mettre en place un environnement dans lequel ils peuvent apprendre ».*

1879-1955.

# F

## JEAN PIERRE FAMOSE

« Aux différents moments de l'apprentissage, la tâche n'exige pas du sujet la même configuration d'aptitudes ».

« Toute tâche motrice peut être décrite et analysée en terme d'une configuration d'aptitudes contribuant à la performance et en terme d'un pourcentage de contribution pour chacune d'entre elles ».

Aptitudes et performances motrices. Ed. Revue EPS, 1988.

« Les tâches qui présentent un niveau de difficulté optimal sont celles qui sont les plus favorables pour développer les habiletés motrices ».

Apprentissages moteur et difficulté de la tâche. INSEP, 1990.

« C'est le maintien, le développement ou encore la protection de l'estime de soi qui peuvent le plus fortement influencer le comportement motivationnel dans les APS (...) Lorsque ces perceptions sont menacés, ils s'efforcent désespérément de les protéger. C'est ainsi qu'ils apprennent à éviter les situations dans lesquelles ils manquent de confiance en eux et dans lesquelles ils s'exposent à être mauvais. Etant donné ce besoin fondamental de maintenir ou d'augmenter l'estime de soi, tous développent des stratégies pour faire face aux situations qui les menacent ».

La motivation en éducation physique et en sport, A.Colin, Paris, 2001.

« L'apprentissage est l'opération par laquelle le sujet s'adapte en trouvant des solutions efficaces à un ou des problèmes (...) Il n'y a problème moteur que si le niveau de difficulté objectif de la tâche proposée dépasse les capacités momentanées de l'individu (...) C'est ce seuil différentiel qui doit tendre vers zéro par adaptation progressive de l'apprenant ».

« L'apprentissage moteur est un processus cognitif d'adaptation à un problème moteur, dont le résultat s'exprime par une modification durable du comportement. La mise en œuvre d'un problème moteur repose sur la confrontation de l'individu à une tâche de difficulté optimale, sur la répétition de la situation, et sur un niveau d'investissement permettant une mise à contribution suffisante des processus et des ressources engagés par le sujet ».

J.-P.Famose, P.Sarrazin, F.Cury. Apprentissage moteur et buts d'accomplissement en EPS, in J.Bertsch et C.Le Scanff, Apprentissage moteur et conditions d'apprentissage, PUF, Paris, 1995.

## JULES FERRY

« Mon ambition est d'organiser le monde sans dieu et sans roi ».

« L'ordre est la condition essentielle du progrès ».

## JACQUES FIARD

« Les enseignants auraient tendance à se croire démiurge parce qu'ils notent et apprécient; puissent-ils prendre garde d'être des briseurs d'initiatives, d'enfance, de fraîcheur et de fantaisie ».

## **J.FIARD, C.SOULARD, L.THOMAS**

*« Plus l'émotion est forte et agréable, plus les élèves acceptent la contrainte ».*

Gymnastique : action gymnique et représentations de l'élève, in Revue EPS n°235, 1992.

## **JEAN CLAUDE FILLOUX**

*« L'histoire est propédeutique pédagogique car elle fait intervenir vis à vis du fantasme de commencement absolu ou de toute puissance, la découverte d'une filiation ».*

Une propédeutique pédagogique : l'histoire de l'éducation ? in Connexions n° 37, 1982.

## **JEAN FOURASTIE**

*« Chacun se saisit d'un aspect du sujet, s'y complaît, l'hypertrophie et néglige ou ignore les autres. En général, aucun des interlocuteurs n'a entièrement tort ni raison, puisque tous négligent une large part du réel ».*

Comment mon cerveau s'informe ?, Robert Laffont, Paris, 1974.

## **SIGMUND FREUD**

*« L'éducation est l'effort des hommes pour contraindre l'enfant à surmonter le principe de plaisir et à remplacer celui-ci par le principe de réalité. L'éducation est une éducation au renoncement ».*

*« Die Erziehung hat ihren Weg zu suchen zwischen der Scylla des Gewährenlassens und der Charybdis des Versagens »* (L'éducation doit chercher sa voie entre le Scylla du laissez-faire et le Charybde de l'interdiction).

Nouvelles Conférences sur l'introduction à la psychanalyse.

## **MICHEL FOUCAULT**

*« Le corps ne devient force utile que s'il est à la fois corps productif et corps assujetti ».*

Surveiller et punir. Paris, Gallimard, 1975.

## **ERICH FROMM**

*« La vie entière de l'individu n'est rien d'autre que le processus de donner naissance à soi-même ».*

in Le drame fondamental de l'homme : naître à l'humain, 1959.

## **THIERRY FLEITZ**

*« Il faut se garder d'une illusion : penser que la tâche est intrinsèquement porteuse de l'activité à solliciter chez l'élève (magie de la tâche) ».*

in Tennis de table- analyse des situations : un outil didactique, in Revue EPS n°288, 2001.

## **M.FLACK**

*« Il y a deux choses durables que l'on peut communiquer aux enfants : des racines et des ailes ».*

Séminaire sur le yoga dans l'éducation, Bruxelles, Mars, 1988.

**J.FLORENCE, J.BRUNELLE, G.CARLIER**

*« Dans le groupe classe hétérogène d'éducation physique obligatoire, grâce à la diversité des contenus d'enseignement (objectifs et pratiques), grâce aussi à la diversité des interventions (communications et organisations), l'essentiel de l'action pédagogique consiste à donner à chacun des élèves la possibilité d'être " bon ", d'être reconnu « bon » à un moment donné dans un domaine déterminé et d'y atteindre par lui-même et avec d'autres des motivations, des satisfactions et des acquisitions qui lui soient propres tout en développant ainsi en lui le désir de continuer à pratiquer et à apprendre après et en dehors des cours ».*

Enseigner l'éducation physique au secondaire. De Boeck Université, Paris, Bruxelles, 1998.

**P.FLEURANCE**

*« Le but doit être clair et conscient afin que s'établisse le processus permettant la mise en place de la relation moyens/fins ».*

Apprentissage moteur : rôle des représentations, Ed. Revue EPS, Paris, 1991.

**J.-P.FAMOSE**

*« Le but doit être clair et conscient afin que s'établisse le processus permettant la mise en place de la relation moyens/fins ».*

Apprentissage moteur : rôle des représentations, Ed. Revue EPS, Paris, 1991.

*« Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn. ».* B. Franklin (1706-1790) a été un savant et un politicien majeur dans l'histoire des Etats-Unis.

**B.FRANKLIN**

*« Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn ».*

*« Tu me dis et j'oublie. Tu m'enseignes et je me souviens. Tu m'impliques et j'apprends ».*

# G

## CHRISTIAN GEORGE

*« Tout apprentissage est tributaire des caractéristiques fonctionnelles du système de traitement, des connaissances antérieures, et des contraintes imposées par la tâche. Les facteurs en interaction sont si nombreux qu'on ne serait s'étonner des vicissitudes de nos théories ».*

Comment conceptualiser l'apprentissage, in *Revue Française de Pédagogie* n°72, 1985.

*« L'apprentissage est une amélioration stable du comportement ou des activités intellectuelles attribuables à l'expérience de l'individu ».*

*« Il n'y a pas d'apprentissage sans connaissance du résultat ».*

*« Le feed-back doit favoriser l'émergence d'un climat positif nécessaire à la réussite ».*

Apprendre par l'action, PUF, Paris, 1983.

## ANDRE GIORDAN

*« Tout savoir, toute activité dépend des conceptions mobilisées. C'est à travers elles que l'apprenant interprète les données, effectue un mouvement ou éventuellement produit en sport collectif une nouvelle stratégie ».*

*« La conception initiale ne se transforme que si l'apprenant se trouve confronté à un ensemble convergent et redondant qui rend cette dernière difficile à gérer ».*

De l'usage des conceptions dans les apprentissages, in *Enseigner l'EPS*. Clermont-Ferrand, AFRAPS, 1993.

*« Le défi pédagogique est toujours, non pas d'imposer un projet, mais d'amener l'enfant à adhérer par lui-même ».*

Apprendre !, Paris, Editions Belin, 1998.

## ANDRE GIORDAN - GERARD DE VECCHI

*« Savoir, c'est d'abord être capable d'utiliser ce qu'on a appris, de le mobiliser pour résoudre un problème ou clarifier une situation ».*

*« Savoir, c'est combiner des concepts appartenant à des disciplines différentes ».*

*« Souvent, on n'incite pas à comprendre mais plutôt à retenir, à croire au spectaculaire ».*

*« Un apprenant est nullement un sac vide que l'on peut remplir de connaissances, encore moins un objet de cire conservant en mémoire les empreintes qu'on y a moulées ».*

*« La pensée n'est pas neutre, elle ne se nourrit pas seulement de vérités apprises. Il existe un système explicatif préalable qui ne repose pas uniquement sur des acquisitions scolaires, mais qui est constamment nourri par l'expérience de la vie quotidienne ».*

*« L'enjeu didactique concerne la façon d'interférer avec les conceptions pour les faire évoluer ».*

*« Il faut partir de l'apprenant, de ses préoccupations, de son questionnement, et cela en tenant compte de ses conceptions. De plus, il est nécessaire de le mettre en situation de s'approprier la connaissance, donc de ne pas lui donner "toute cuite", c-a-d de lui proposer des situations*

*didactiques dans lesquelles il est amené à se confronter avec certains problèmes, et à décortiquer le savoir afin de l'intégrer en le reconstruisant ».*

Les origines du savoir. Delachaux & Niestlé, 1987.

### **PAUL GUILLAUME**

*« Se faire des habitudes, c'est se libérer le canal de traitement de l'information ».*

La formation des habitudes, PUF, Paris, 1968.

*« Un savoir-faire n'est pas une totalité mécanique, une somme de savoir-faire partiels qui resteraient égaux à eux-mêmes après leur enchaînement avec d'autres ».*

*« Une forme est autre chose ou quelque chose de plus que la somme de ses parties. Elle a des propriétés qui ne résultent pas de la simple addition de ses éléments ».*

*« Si on commence par les parties, on risque de ne jamais retrouver le tout ».*

La psychologie de la forme. Flammarion, Paris, 1937.

### **PAUL GOIRAND**

*« Pour permettre une évaluation formative et offrir aux élèves des conditions facilitantes d'apprentissage, l'enseignant doit connaître le contenu de l'objectif, c-a-d les transformations nécessaires pour l'atteinte de l'objectif. Il s'agit de la restructuration de l'activité du sujet remettant en cause y compris le système de représentations ».*

La didactique de l'EPS. CRDP Dijon, 1990.

*« Préparer les élèves à leur vie d'adulte, les mener à plus d'autonomie, c'est d'abord les aider à acquérir les outils intellectuels, affectifs et moteurs, gages d'une plus grande liberté, et les initier à l'idée que le temps va quelque part ».*

*Peut-on enseigner sans risque ?*, in Actes du colloque d'Orsay, SNEP, 2000.

### **P.GAGNAIRE, F.LAVIE**

*« Le cours d'EPS peut enchanter la journée terne d'un élève, comme il peut devenir un cauchemar hebdomadaire. Rares sont les disciplines qui sollicitent une implication émotionnelle d'une telle intensité, C'est là un phénomène que les enseignants ne peuvent ignorer ».*

Cultiver les émotions des élèves en EPS, in Les émotions, coordonné par L.Ria, Ed. Revue EPS, Paris, 2005.

# H

## **DANIEL HAMELINE**

*« La société moderne, et essentiellement la société productiviste, industrialisée et rationalisée, est une société qui ne peut ne pas se prendre à évaluer ».*

*« La dominante est la vérification du rendement, elle-même liée à la décision à prendre. L'évaluation, avant d'être un concept pédagogique, est une des notions clé de la gestion ».*

*« L'évaluation est un des moments de tout processus de production, dans une organisation que l'on veut rationnelle ».*

*« La production du "matériel humain" relève des mêmes impératifs, adopte les mêmes critères, que la production tout court ».*

Préface de Bernard Maccario in *Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des Activités Physiques et Sportives*. Paris, Vigot, 1982.

## **GEORGES HEBERT**

*« L'art gymnique ne doit rien à l'art médical, c'est plutôt le contraire ».*

*« Sans contrôle, le maître ignore où il va, il conduit l'entraînement plus ou moins au hasard, les élèves travaillent sans goût, n'ayant aucun renseignement sur leur progrès et par suite, aucune stimulation ».*

*« Il y a un abîme entre la façon d'user de l'élément lutte dans les milieux sportifs et dans les milieux pédagogiques ».*

*« S'exercer, se développer, c'est pour la femme un véritable affranchissement à la fois physique et moral ».*

*Le sport contre l'éducation physique*. Paris, Vuibert, 1925.

*« Ce qui importe, c'est atteindre le degré de développement corporel correspondant à sa propre constitution, de façon à faire produire à l'organisme sans le détériorer, son rendement maximum, c'est à dire toute sa force ».*

*Le code de la force*. Paris, Vuibert, 1911.

## **MICHEL HERR**

*« L'idéologie vichyssoise affirme le primat de l'action sur la pensée. Cette position vis à vis des intellectuelles et de l'action est caractéristique de l'idéologie des dictatures ».*

Les textes officiels et l'histoire in *Education physique et sport en France*. Clermont-Ferrand, AFRAPS, 1989.

## **HUIZINGA**

*« Depuis le dernier quart du XIXe siècle, le développement de l'activité sportive se produit dans le sens d'une conception de plus en plus sérieuse du jeu ».*

*Homo ludens*. Essai sur la fonction sociale du jeu. 1938.

## **C.A. HELVETIUS**

*« L'éducation nous fait ce que nous sommes ».*

*« L'éducation peut tout ».*

*« L'homme doit son intelligence à sa mémoire. L'âme, faculté de sentir, n'est qu'une table rase ».*

Œuvre complètes. 1795.

## **MAURICE HERZOG**

*« Sa nature propre (le sport) fait de lui l'allié le plus puissant de la morale ».*

Essai de doctrine des sports, 1965.

## **ALAIN HEBRARD**

*« La notion de "sport de base" ne doit pas faire illusion ».*

*« On ne peut accorder aujourd'hui à une ou plusieurs activités une valeur formatrice irremplaçable ».*

*« Faire l'analyse d'une activité du point de vue de ce qu'elle offre comme possibilité éducative est le préalable nécessaire à toute utilisation des activités ».*

*« L'évaluation formative permet l'application d'une véritable pédagogie différenciée individualisée (...) La double rétroaction visée par l'évaluation formative concerne : d'une part l'élève pour lui indiquer les étapes qu'il a à franchir dans son processus d'apprentissage et les difficultés qu'il rencontre. D'autre part le maître, pour lui indiquer comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte ».*

*« Le choix des activités à enseigner s'effectue en tenant compte des possibilités d'évolution et de transformation individuelles qu'elles autorisent ou facilitent ».*

*« Les objectifs de développement et de méthode visent la généralisation de ce qui a été fait pour apprendre (...) Ce qui paraît utilisable, investissable dans la vie future, ce n'est pas tant ce qui a été appris au sens des techniques sportives particulières, que la façon dont on s'y est pris pour acquérir ces différentes techniques ».*

*« Si, d'une discipline à l'autre, les savoirs paraissent distincts, les méthodes d'apprentissage le sont moins ».*

*« L'enfant doit comprendre l'enjeu et le pourquoi des opérations éducatives au moment de son action. L'époque du "faites ceci, vous en verrez plus tard l'intérêt" est sans doute, définitivement, révolue. La compréhension des objectifs va de pair avec la capacité à s'auto-évaluer ».*

*« On sait qu'il n'y a pas d'apprentissage sans connaissance des résultats. La rapidité et la qualité de l'apprentissage dépend de la précision et de la compréhension de cette information ainsi que des conditions et des formes par lesquelles elle est apportée ».*

L'EPS, réflexions et perspectives. Coédition revue STAPS&revue EPS, 1986.

## **ANNE HEBRARD**

*« L'expérience nous démontre fréquemment qu'un élève peut très bien disposer d'un ensemble de qualités et de ressources requises pour réussir, et cependant être en échec, si leur mobilisation est inhibée par des représentations négatives sur soi (...) Parce que chargé*  
Raphaël LECA

Citations STAPS

*d'incertitudes, de peurs, de croyances irrationnelles issues du milieu, apprendre est saturé du risque subjectif le plus grave : celui de l'échec et donc celui de se montrer incompetent à l'intérieur d'un groupe de pairs où l'on se compare, dans une société et une institution où la réussite est célébrée et l'échec très peu toléré ».*

*« Les apprentissages du corps sont jalonnés par de multiples sources d'obstacles internes qui s'expriment notamment au moment de la rencontre de l'élève avec la tâche ».*

*« C'est à partir des transactions avec les personnes de l'environnement (les messages internes) que l'enfant jette les bases de ses convictions sur lui, sur les autres, sur le monde ».*

*« La principale source de motivation de l'individu est la recherche de l'estime de soi, nécessaire à la construction d'une "identité personnelle positive" ».*

*« Il n'y a pas d'expérience plus puissante pour un élève que de réussir, sous le regard des autres, quelque chose dont il ne se croyait pas capable. Il se construit ainsi ou se reconstruit une image plus satisfaisante de lui-même et de ses compétences ».*

L'analyse transactionnelle : outil de la relation d'accompagnement in Revue EPS n° 243, 1993.

### **SEBASTIEN HAREL**

*« Aucune activité ne porte en elle de vertu éducative. C'est dans le traitement didactique et dans son adaptation aux élèves qu'elles pourront présenter quelques intérêts ».*

La citoyenneté, que peut-on encore en dire, in Revue EPS n°293, 2002.

### **VICTOR HUGO**

*« Le progrès est le mode de l'homme ».*

Les misérables, 1862.

# *I*

## **ISOCRATE**

*« Prends le temps d'écouter parler. Tu apprendras ainsi sans difficulté ce que les autres ont eu tant de peine à trouver par eux-mêmes » (Conseil à Démonique).*

# J

## **ALBERT JACQUART**

*« Nous sommes des individus caractérisables à partir d'un certain patrimoine génétique, mais ce que je suis, je le deviens en fonction de l'expérience, de l'apprentissage, de l'environnement ».*

Eloge de la différence. Seuil, Paris, 1978.

*« Comprendre est une activité qui ne se délègue pas ».*

Au péril de la science. Paris, Editions du Seuil, 1995.

## **WILLIAM JAMES**

*« Si vous connaissez une loi, vous pouvez débarrasser votre esprit d'une masse d'expériences particulières, car la loi les reproduira pour vous quand vous en aurez besoin ».*

Causeries pédagogiques, 1917.

# K

## **KANT**

*« La raison n'aperçoit que ce qu'elle produit d'après ses propres lois ».*

*« Les jeux issus de la nature enfantine spontanément permettent aux enfants de découvrir le monde ».*

## **JEAN MARIE DE KETELE**

*« Le maître doit attacher beaucoup d'importance à l'intégration par l'élève des critères de performance en communiquant clairement ses attentes dans le cadre d'un contrat didactique ».*

*« Un des rôles majeurs de l'enseignant est de mettre les enfants dans des situations didactiques conflictuelles choisies judicieusement en fonction des structures d'accueil des enfants en présence ».*

L'évaluation, approche descriptive et prescriptive. De Boeck, Bruxelles, 1986.

## **R.CANTER KOHN**

*« Cette croyance au tout observable conduit à une conception de l'observé, morcelé et statique, à découper en variables isolées ».*

Les enjeux de l'observation. PUF, Paris, 1982.

## **BARBARA KNAPP**

*« Tout adolescent peut connaître le succès s'il est capable de se mesurer à son propre record et s'il est encouragé à ne pas sans cesse comparer son niveau à celui des autres ».*

B.Knapp, Sport et motricité. Vigot, Paris, 1971.

# L

## JACQUES LACAN

*« Aimer, c'est essentiellement vouloir être aimé ».*

Écrits. Seuil, Paris, 1966.

## Dr FRANCOIS LAGRANGE

*« Le jiu-jitsu est un art de dominer l'adversaire en lui infligeant une douleur d'intensité excessive au moyen d'un déplacement de force minimale ».*

Le jiu-jitsu et la femme, 1906.

## LEO LAGRANGE

*« De toute mes forces, je m'opposerai au développement du sport professionnel dans notre pays ».*

Débat à l'assemblée nationale.

*« Il faut encourager directement la pratique sportive, faire une propagande qui appelle la masse du pays à un effort de rénovation physique ».*

*« L'Etat doit être un guide pour l'utilisation des loisirs et pour le développement, sur un plan individuel et sur un plan social, de la santé et de la culture ».*

## LA METTRIE

*« L'homme est une machine ».*

L'homme machine. 1746.

## JEAN LE BOULCH

*« L'éducation physique est cette partie de l'éducation qui doit développer systématiquement la maîtrise corporelle, condition de l'autonomie et de la liberté ».*

Il dénonce *« l'entrave que constitue un corps maladroit ».*

*« Ni l'éducation physique, ni le sport n'ont de valeur socialisante en soi, c'est par le biais d'une pédagogie active centrée sur le groupe que le sport pourra accéder au statut d'activité socialisante ».*

*« L'éducation physique est centrée sur des activités; sous prétexte de motiver les élèves, on centre leur attention sur les activités sportives. L'éducation psychomotrice est centrée sur le développement de certaines aptitudes, de l'ordre de la perception et de l'ordre de la motricité, en rapport avec les fonctions mentales ».*

Face au sport. ESF, Paris, 1977.

*« Le mouvement est une manifestation d'une conduite de l'homme ».*

Vers une science du mouvement humain. ESF, Paris, 1971.

*« L'éducation doit permettre l'épanouissement de la personnalité, c'est à dire plus précisément un meilleur ajustement de la conduite dans les différentes situations utilitaires, ludiques ou esthétiques devant lesquelles l'individu se trouve placé ... le rôle spécifique de l'éducation physique est de faire du corps un instrument parfait d'adaptation de l'individu à son milieu ».*

Esquisse d'une méthode rationnelle et expérimentale d'éducation physique, in revue EPS n°57, 1961.

## **LOUIS LEGRAND**

*« Le premier moment de toute différenciation réside dans la connaissance des populations à enseigner ».*

*« Notre projet est de rendre possible, en adaptant suffisamment les méthodes et les progressions, l'assimilation par chaque élève de collègue, d'un tronc commun de connaissances théoriques et abstraites ».*

Pour un collège démocratique. Rapport au ministère de l'éducation nationale, La documentation française, 1983.

*« L'explication ne vaut rien sans le besoin qui l'appelle et qui lui donne son sens ».*

Pour une pédagogie de l'étonnement. Delachaux & Niestlé, Paris, 1960.

*« Tant que le médecin sera rémunéré vingt fois plus que l'ouvrier spécialisé, la réussite ou l'échec en mathématiques seront plus significatifs que l'habileté manuelle ».*

Pour une politique démocratique de l'éducation, PUF, Paris, 1977.

## **LEIBNIZ**

*« Tout ce qui se passe dans le corps de l'homme est aussi mécanique que ce qui se passe dans une montre ».*

## **LEPLAT & PAILHOUS**

*« Ce que l'on observe est une manifestation de l'habileté et non l'habileté elle-même. L'habileté est au-delà de ce que l'on observe, en arrière plan de ces manifestations, comme ce qui les génère ».*

L'acquisition des habiletés mentales : la place des techniques in Le travail humain n° 44, 1981.

## **GILLES LIPOVETSKY**

Il utilise le concept de "post-modernisme" pour évoquer *« La démocratisation de l'hédonisme, la consécration générale du nouveau, le triomphe de l'anti-morale et de l'anti-institutionnalisme ».*

*« La nouvelle éthique est hédoniste et permissive au bénéfice du culte du plaisir et de son accomplissement immédiat ».*

*« Le narcissisme accomplit une fonction de normalisation du corps : l'intérêt que nous portons au corps n'est nullement spontané et "libre", il obéit à des impératifs sociaux, tels que "la ligne", "la forme", l'orgasme ... »*

*« La culture post-moderne est celle du feeling et de l'épanouissement individuel élargie à toutes les catégories d'âge et de sexe ».*

L'ère du vide, essai sur l'individualisme contemporain. Gallimard, 1983.

### **JOHN LOCKE**

*« Il faut suivre la nature de l'enfant et ne pas la corrompre ».*

*« Prendre l'enfant tel qu'il est parce qu'il absurde et inefficace de le prendre pour autre qu'il est ».*

Essai sur l'entendement humain. 1690.

### **JACQUES LONDON**

*« L'homme qui vit est celui qui sort vainqueur de la vie ».*

The cruise of the snark.

### **ANDRE LORET**

« Il oppose une "culture sportive digitale" qui valorise le modèle sportif traditionnel ( règle - contraintes-chiffre-arbitrage-milieu standardisé ), à une "culture sportive analogique" (participation - libre-arbitre - milieu non codifié et inégalité accepté dans un souci d'accomplissement individuel).

Culture sportive analogique et culture sportive digitale in Sport et changement social, 1987.

### **KARL LORENZ**

*« La fonction essentielle du sport est la décharge cathartique des pulsions agressives ».*

L'agression, une histoire naturelle du mal. Flammarion, Paris, 1969.

### **FRANCOISE LABRIDY**

*« L'effort physique exagéré, démesuré, exhibé par des sportives est intolérable aux hommes comme aux autres femmes. La violence des contacts corporels ne se supporte pas non plus. Ce qui est insupportable, c'est l' en-trop de la souffrance produite, c' est sa visibilité, l'excès qui en constitue la vérité même ».*

Le sport féminin, l'éducation physique féminine in EP et sport en France 1920-1980, 1989.

*« L'influence du modèle parental qui constitue un facteur très important pour le choix d'une APS, pourrait s'expliquer à l'aide du support de l'identification et de la construction de l'idéal du moi à la période oedipienne " (le sujet incorpore des traits parentaux qui deviennent ses propres motifs d'action) ».*

*« Un nombre important de recherches font apparaître que l'administration de récompenses pour une activité intrinsèquement motivée suscite une diminution du taux initial de motivation. Lorsque les activités sont trop dépendante de l'environnement, le plaisir personnel diminue et le sentiment de compétence aussi ».*

La motivation et l'effort in APS, efficience motrice et développement de la personne .AFRAPS, 1990.

### **JACQUES LEPLAT**

*« Ce n'est pas la pratique qui apprend, mais la pratique dont les résultats sont connus ».*

La formation par apprentissage, Paris, PUF, 1970.

Raphaël LECA

Citations STAPS

### **ALAIN LIEURY, FABIEN FENOUILLET**

*« Il est important d'identifier le type de motivation chez les élèves, car la motivation intrinsèque est « tuée » par la contrainte, c'est à dire par les renforcements (notes, argent), par l'évaluation, par la compétition (dans le sens de la comparaison sociale). Tout ce qui favorise l'autodétermination, l'estime de soi, est donc à conseiller ».*

Motivation et réussite scolaire. Dunod, Paris, 1997.

### **J.-F. LE NY**

*« La première loi de l'apprentissage qu'il faut évoquer est celle de la répétition et de la quantité d'exercices ».*

cité par J.-P. Bonnet, Vers une pédagogie de l'acte moteur, Vigot, Paris, 1988.

### **FRANCOIS DUC DE LA ROCHEFOUCAULD**

*« Il est plus aisé de connaître l'homme en général que de connaître un homme en particulier ».*

Maximes.

### **HENRI LABORIT**

*« Les grilles font toujours des prisonniers, que ce soit dans les cellules ou dans les idées ».*

La nouvelle grille, Folio, Paris, 1974.

### **CATHERINE LOUVEAU**

*« Les représentations « permises » dans le sport sont les mêmes que les métiers « autorisés » aux femmes. Montrer ou exercer sa force, de livrer à un combat, porter ou recevoir des coups, prendre des risques corporels sont autant d'attributs que les femmes ne semblent ne pas pouvoir faire et qui appartiendraient donc, en propre, à la masculinité ».*

Femmes sportives, corps désirables, in Le Monde diplomatique, octobre 2011.

# M

## **BERNARD MACCARIO**

*« L'évaluation est le lieu de valorisation de la discipline ».*

*« Il ne s'agit plus seulement de quantifier les rendements, de mesurer l'efficacité d'un travail musculaire, mais d'apprécier des capacités perceptives et motrices d'un individu émetteur et récepteur d'informations ».*

Théorie et pratique de l'évaluation dans la pratique des APS. Vigot, Paris, 1982.

*« Il faut manipuler les outils de l'évaluation avec lucidité, c' est à dire en ayant conscience de l'artifice et de la réduction qu'introduit la centration sur les aspects privilégiés d'une production ».*

L'évaluation in Psychopédagogie des APS. Toulouse, Privat, 1985.

## **BRUNO MAGLIULO**

*« L'émergence du sport moderne est historiquement et socio-économiquement datée et repérée : il est indéniablement le produit des sociétés en voie d'industrialisation du XIXe siècle ».*

La documentation française.

## **FRIEDRICH MAHLO**

*« Il ne suffit pas seulement de voir beaucoup de choses, il s'agit aussi, à partir de la perception du tout, de dégager l'essentiel, d'abstraire l'accessoire, et de faire ceci dans les délais les plus brefs ».*

L'acte tactique en jeu. Vigot, Paris, 1969.

## **ANNY MANSY**

*« Pour qu'un sujet soit intrinsèquement motivé par une tâche, on peut faire l'hypothèse qu'il est nécessaire que celle-ci soit dans une certaine mesure nouvelle, d'une complexité pas trop importante mais suffisante pour éveiller l'attention et qu'elle soit présentée de telle manière que le sujet puisse s'y sentir compétent et responsable de sa propre réussite ».*

*« Utiliser des récompenses extrinsèques dans le but de contrôler l'activité ne peut se concevoir ».*

Aspects théoriques des motivations cognitives, in APS, efficacité motrice et développement de la personne. AFRAPS, Clermont-Ferrand, 1990.

## **MANUEL D'EXERCICES GYMNiques ET DE JEUX SCOLAIRES (1891)**

*« L'effort statique, énervant et nuisible à la circulation est évité ».*

## **CARL MARX**

*« Ce n'est pas la conscience qui fonde la société, mais la société qui détermine la conscience ».*

Raphaël LECA

Citations STAPS

La division du travail « *mutile l'homme en le transformant en appendice de la machine* ». Le capital. 1857-1867.

## **PHILIPPE MEIRIEU**

« *La linéarité dans un savoir n'est jamais qu'un schéma construit par celui qui sait déjà, et s'il est souhaitable de ne pas abandonner la recherche des pré-requis, il est dommage de confondre la réalité d'un programme avec le parcours singulier et toujours déroutant de celui qui apprend* ».

« *C'est l'élève qui apprend, lui seul. Il apprend avec son histoire, en partant de ce qu'il sait et de ce qu'il est* ».

« *Encore une fois, c'est moins un système rigide qu'il faut instituer, qu'une dynamique qu'il faut insuffler dans l'acte pédagogique* ».

« *Il n'y a de bonne pédagogie que dans l'éclectisme méthodique : éclectisme parce que le chemin unique sélectionne toujours ceux qu'il fait réussir ; méthodique car la diversité, ce n'est pas l'incohérence* ».

in L'école, mode d'emploi. ESF, 1985.

« *L'école a une mission irremplaçable : garantir que de manière systématique et organisée, un certain nombre de savoirs et savoir-faire soient acquis par tous. Elle a une mission sociale spécifique qui est de gérer ces apprentissages. (...) Recentrer l'école sur l'acte d'apprendre, ce n'est pas évacuer toutes les autres fonctions qu'elle peut assumer (la garderie, le dépistage sanitaire, la socialisation des enfants), ou demander que l'on suspende toute affectivité dans la classe, c'est définir l'enseignant comme un professionnel de l'apprentissage, et l'aider à se définir dans ce domaine une véritable identité* ».

« *La pédagogie des situation-problème assure à la fois l'existence d'un problème à résoudre, et l'impossibilité de résoudre ce problème sans apprendre* ».

« *Il faut : connaître les ressources des élèves, et découvrir sans cesse de nouveaux itinéraires pour nos savoirs* ».

« *On n'a aucune chance de faire progresser un sujet si on ne part pas de ses représentations, si on ne les fait pas évoluer, c'est à dire non pas les substituer, mais les transformer* ».

« *Un sujet ne va pas de l'ignorance au savoir, il va d'une représentation à une autre, plus performante, et qui dispose d'un pouvoir explicatif plus grand. " (...) " Il faut abandonner le schéma classique du toujours plus : l'apprentissage n'est pas réductible à la seule logique cumulative* ».

« *Il ne suffit pas de dire à l'élève qu'il a tort, il faut le mettre en situation de l'éprouver lui-même* ».

« *La déduction passe de l'un au multiple, l'induction du multiple à l'un* ».

« *Une connaissance n'est véritablement appropriée que lorsqu'elle est devenue un outil pour en acquérir une autre* ».

Apprendre, oui mais comment. ESF, 1990 (5<sup>e</sup> édition).

« *Il faut contraindre l'enfant à utiliser son intelligence* ».

« *La réalité humaine est trop complexe pour qu'on puisse y agir sans la réduire* ».

« *Nous ne pouvons agir sans modèle, c'est à dire sans un outil qui nous permette de nous saisir du réel. Ainsi, nous sélectionnons les informations pertinentes dans la masse des stimuli qui nous arrivent* ».

Guide méthodologique pour l'élaboration d'une situation-problème in Cahiers pédagogiques n° 262, 1988.

*« Le véritable objectif de l'institution scolaire, c'est de permettre aux élèves d'identifier les structures du problème, et si ces structures sont identiques alors il y a effectivement des outils identiques à mettre en œuvre. (...) ce qui nous amène à travailler sur quelque chose de bien plus important que ce qu'on appelle le transfert, c'est ce que j'appelle la décontextualisation, c'est à dire la capacité de l'élève à apprendre à faire sortir la structure du problème du contexte dans lequel il se pose ».*

*« Comment faire pour que les élèves et les familles qui se croient assignés à l'échec scolaire puissent reprendre confiance en l'école et ne plus penser qu'il n'y a que la «Star Academy» qui leur offre une chance de s'en sortir ? ».*

Entretien avec Caroline Brizard, in Le Nouvel Observateur n°2029, 2003.

*« C'est toujours l'autre qui apprend. Je ne peux pas apprendre à nager à la place de quelqu'un. Je peux simplement l'aider à apprendre lui-même à nager. Et ce qui est vrai pour la nage, l'est pour les mathématiques comme pour la géographie ou la littérature. Et je ne dois pas attendre que quelqu'un sache nager, ou lire ou parler, pour lui permettre de nager, de lire ou de parler ».*

Un nouvel art d'apprendre, in Entretiens de la Villette, 1999.

## **MAURICE MERLEAU-PONTY**

*« L'esprit n'utilise pas le corps, mais se fait à travers lui ».*

*« Apprendre, ce n'est jamais se rendre capable de répéter le même geste, mais de fournir à la situation une réponse adaptée par différents moyens ».*

La structure du comportement. PUF, Paris, 1942.

*« Le corps n'est pas un objet (...), la conscience que j'en ai n'est pas une pensée (...), je n'ai pas d'autres moyens de connaître mon corps que de le vivre, je suis donc mon corps ».*

Phénoménologie de la perception. Gallimard, Paris, 1945.

## **GILLES MONS**

*« En fait, tout ce que la pédagogie peut appréhender, c'est le comportement gestuel : elle observe indirectement l'algorithme opératoire, elle imagine le processus d'apprentissage ».*

*« La problématique pédagogique essentielle est de réguler le décalage entre ce qu'exige la tâche et ce que l'élève sait faire ».*

Pédagogie différenciée, différenciation pédagogique, pédagogie de la différenciation : émergence des limites d'une notions novatrice in Méthodologie et didactique de l'EPS. AFRAPS, 1989.

## **JEAN MARC MONTEIL**

*« En l'état actuel de nos connaissances en psychologie cognitive, aucun argument scientifique ne permet de fonder une hiérarchie des disciplines sur une hiérarchie des opérations impliquées par telle ou telle (...) Le savoir est aussi à envisager comme un objet spécifié par les conditions sociales ».*

*« L'interaction sociale peut constituer un lieu privilégié du développement cognitif de l'enfant ».*

*« L'interaction sociale est structurante et c'est ce qui permet d'apprendre ».*

*« On peut savoir sans faire et faire sans savoir ».*

Eduquer et former, perspectives psychosociales. Presses Universitaires de Grenoble, 1989.

## **EDGAR MORIN**

*« Notre relation avec le monde extérieur passe par nos systèmes d'idées qui reçoivent, filtrent, trient les apports informationnels ».*

*« Toute perception est sous-tendue par une composante hallucinatoire " (...) " Cette production est une traduction, non une reproduction ou un reflet ».*

*« Ce n'est pas nos yeux qui ont vu, c'est notre esprit, par le truchement de nos yeux ».*

*« Sans instrument pour analyser son expérience, on est condamné à la reproduire ».*

Pour sortir du XXe siècle. F.Nathan, 1981.

*« L'individu est à comprendre comme une unité d'interaction individu-environnement ».*

La nature de la nature. Seuil, 1977.

*« Le progrès n'est plus à considérer comme un phénomène cumulatif ».*

Science avec conscience. Fayard, 1982.

*« Tout progrès de l'action profite à la connaissance. Tout progrès de la connaissance profite à l'action ».*

La méthode. Tome II, La vie de la vie, Seuil, 1982.

## **JACQUES-ANDRE MEARD**

*« La réalité quotidienne de l'EPS rappelle que l'hétérogénéité la plus difficile à gérer se situe au niveau des attitudes ».*

*« La pédagogie différenciée a le souci de faire atteindre un minimum à tous, et un maximum à chacun ».*

Pédagogie différenciée et hétérogénéité des attitudes en EPS, in revue EPS n°241, 1993.

## **JACQUES-ANDRE MEARD, STEPHANE BERTONE**

*« Pour que l'élève apprenne, qu'il soit responsable et solidaire, il faut qu'il donne du sens et, pour cela, que la fonction de la règle soit comprise et admise ».*

L'élève qui ne veut pas apprendre en EPS, in Revue EPS n°259, 1996.

## **D.MORISSETTE – M.GINDRA**

*« On n'apprend pas une attitude, on modifie une attitude existante ».*

Enseigner les attitudes ?, Bruxelles, Boeck, 1989.

## **J.MARSENACH**

*« Les apprentissages en EPS ne sont pas des apprentissages tout à fait comme les autres, ils mettent en jeu un objet particulier qui est le corps propre, lui-même se déplaçant dans un environnement particulier d'objets physiques ».*

EPS, quel enseignement ?, INRP, Paris, 1991.

# N

## **JAMES NAISMITH**

*« J'ai créé le basket-ball avec la notion chrétienne de l'amour du prochain, pour que les jeunes puissent y mettre toutes leurs forces et tout leur cœur, tout en gardant constamment le contrôle de leurs réactions, sans les excès qui en feraient les éléments du diable ».*

## **V.NEISSER**

*« L'étude du traitement de l'information est pleine d'élan et de prestige, mais elle ne s'est pas encore risquée à une conception de la nature humaine au-delà des limites du laboratoire. A l'intérieur même du laboratoire, ses postulats ne sont pas beaucoup plus loin que le modèle de l'ordinateur auquel elle doit son existence ».*

Cognition and reality, 1976.

## **BERNADETTE NOËL**

*« La métacognition se rapporte à la connaissance que l'on a de ses propres processus cognitifs ».*

La métacognition, De Boëck, Bruxelles, 1991.

# O

## **PAUL OSTERRIETH**

*« L'individu ne peut organiser ou réorganiser son comportement que s'il a une idée claire du résultat qu'il doit atteindre ».*

Faire des adultes. Mardaga, 1992.

# P

## JACQUES PAILLARD

« *La mise en jeu de la machine organisante conduit à une réorganisation adaptative, celle de la machine simplement organisée à une régulation correctrice* ».

« *La machine organisante est source d'adaptation motrice originale et d'enrichissement des moyens d'action sur le monde* ».

« *La signification fonctionnelle des comportements ne peut être trouvée que dans la dynamique du couplage organisme-environnement* ».

« *Les liaisons synaptiques dont certaines sont préformées et organisées par le processus de croissance et d'autres sont créées par le processus d'apprentissage, constituent un répertoire auquel l'individu fait appel pour la plupart de ses performances* ».

in Itinéraire pour une psycho-physiologie de l'action. Actio, 1987.

## PIERRE PARLEBAS

« *Les faits humains ne parlent jamais, on les fait parler* ».

« *Les activités corporelles sont profondément liées à l'histoire et à l'organisation de la société qui les secrète ou les accueille (...) Il ne semble pas déraisonnable de poser comme hypothèse que toute société reproduit dans ses pratiques physiques instituées les grandes caractéristiques de son fonctionnement et les traits profonds de sa nature profonde* ».

Eléments de sociologie du sport. Paris, PUF, 1986.

« *On s'est référé tour à tour aux leviers, à la machine à vapeur et à l'ordinateur* ».

La dissipation sportive in Culture technique n° 13, 1985.

« *Toute motricité est une ethnomotricité et les pratiques ludosportives des pratiques culturelles* ».

« *Toutes les techniques corporelles peuvent être décrites et analysées en terme de conduite motrice (...) La conduite motrice représente le dénominateur commun de toutes les APS* ».

Contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice. Paris, INSEP, 1981.

« *Contre la parcellisation d'une telle éducation physique en miette, nous pensons qu'il est possible de promouvoir une éducation physique structurale* ».

« *Le transfert est à nos yeux le maître-mot de l'éducation physique " (...) " Le transfert est la sève de l'adaptation, et mieux encore, de l'adaptabilité* ».

Pour une éducation physique structurale, in Revue EPS n° 92, 1968.

« *Un homme agissant est un homme choisissant donc un homme décidant* ».

L'éducation physique, une éducation des conduites de décision in revue EPS n°103, 1970.

« *Ce n'est plus la technique, le savoir-faire qui deviennent fondamentaux, mais l'être qui les utilise. Le regard se détache vers l'être qui se meut* ».

L'éducation physique en miettes, in revue EPS n°85, 1967.

*« L'action est intimement pénétrée d'émotion, la structure cognitive et motrice est modulée, sinon modelée par l'affectivité ».*

L'affectivité, clé des conduites motrices, in Activités physiques et éducation motrice, Dossiers EPS N° 4, 3<sup>e</sup> édition, 1990.

## **EUGENE PAZ**

*« La gymnastique rationnelle est le meilleur moyen de prolonger l'existence et de prévenir les maladies ».*

La santé de l'esprit et du corps par la gymnastique, 1872.

## **PHILIPPE PERRENOUD**

*« Parmi les fonctions de l'évaluation que les maîtres n'aiment guère évoquer, on retiendra, dès le primaire puis massivement dans le secondaire, l'aide au maintien de l'ordre, l'usage de la note comme instrument de contrôle social et d'incitation au travail ».*

La fabrication de l'excellence scolaire. Droz, Genève, 1984.

*« Différencier, c'est organiser les interventions et les activités de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui ».*

La pédagogie à l'école des différences, ESF, Paris, 2<sup>e</sup> édition, 1996.

## **PETAÏN**

*« L'erreur des temps passés est l'individualisme. Il convient donc d'instaurer à l'école une éducation qui ne soit pas seulement livresque et inutile, mais capable de former des hommes d'action ayant le goût du travail et de l'effort, de la famille et de la patrie ».*

*« Elle ne se contentera pas de remplir les intelligences, elle s'efforcera de former les coeurs et de tremper les caractères ».*

## **JEAN PIAGET**

*« Un schème ne connaît jamais de commencement absolu, mais dérive toujours, par différenciation successives, de schèmes antérieures, qui remontent jusqu'aux réflexes ou mouvements spontanés initiaux ».*

*« L'apprentissage par tâtonnement ou par essai-erreur n'est rien d'autre que la construction progressive d'un schème ».*

*« Le langage est un produit de l'intelligence et de la raison, et non pas d'un apprentissage au sens behavioriste ».*

Biologie et connaissance. Paris, Gallimard, 1967.

*« La contradiction, la perturbation constitue l'élément moteur du développement et des apprentissages ».*

Psychologie, Paris, Gallimard, collection La pléiade, 1987.

*« Comprendre, c'est inventer, ou reconstruire par réinvention ».*

Où va l'éducation. Denoël, Paris, 1972.

*« L'épistémologie génétique est l'étude des états de moindre connaissance aux états de connaissance plus poussés ».*

*« Une genèse n'est que le passage d'une structure à une autre, d'une structure plus simple à une structure plus compliquée ».*

L'épistémologie génétique. Coll. « Que sais-je ? », PUF, 1970.

## **CLAUDE PREVOST**

Le réductionnisme phagocyte la didactique qui *« a pour fonction d'écartier tout à la fois les contradictions sociales et les fantaisies, c'est à dire Marx et Freud ».*

Eloge de l'éclectisme in Education physique et Sport en France 1920-1980, 1989.

*« C'est dans les prisons que la densité des grilles est la plus importante »* → la didactique de l'éducation physique imposerait-elle un monde carcéral ?

L'EPS en France, essai d'anthropologie humaniste. PUF, Paris, 1991.

## **CLAUDE PINEAU**

*« L'EPS fonde son enseignement sur des pratiques sportives qui constituent un champ culturel, mais comme chaque fois qu'un objet culturel suscite l'organisation d'un enseignement, il doit subir un traitement qui conduit par ailleurs à des choix. Toutes les APS peuvent apporter quelque chose de différent. Il faut choisir telle activité parce qu'elle correspond à des besoins impératifs pour atteindre tel objectif ».*

*« Le cycle doit être vécu comme une unité d'appropriation et non comme une unité temporelle ».*

*« Différentes dans leur logique interne, dans leur complexité instrumentale, dans la richesse des processus à mobiliser, les APS relèvent d'un traitement temporel non équivalent ».*

*« C'est au didacticien de construire les cohérences et au pédagogue de les signifier et de les faire comprendre dans et par l'action éducative ».*

*« On enseigne pas des faits, des gestes, des fragments d'habileté, des montages comportementaux, mais des structures, voire des règles ou des principes organisateurs de nos mouvements ».*

Un programme, la leçon, le cycle en EPS in Revue EPS n° 217, 1991 (avec M.Delaunay).

*« Le savoir entretient d'intimes relations avec le pouvoir de réalisation ».*

Introduction à une didactique de l'éducation physique. Dossier EPS n°8, 1990.

*« Le savoir, dans le domaine des pratiques sportives, est intimement lié au principe d'efficience ».*

*« L'EPS doit permettre à chacun de construire des réponses de plus en plus élaborées aux problèmes permanents que posent les relations à l'environnement physique et humain et que la diversité des activités enseignées illustre ».*

*« Les connaissances et les savoirs, il convient d'y insister, doivent être évaluées dans les pratiques et directement associés aux effets qu'ils génèrent ».*

Les épreuves d'EPS aux examens de l'éducation nationale in Revue EPS n°237, 1992.

## **PLATON**

Raphaël LECA

Citations STAPS

*« On n'apprend toujours que ce qu'on savait déjà ».*  
*« Les choses sensibles sont une mobilité perpétuelle ».*

## **ANTOINE PROST**

*« Le système éducatif n'est pas un reflet, neutre et indifférent des hiérarchies sociales : il entretient activement supériorités et privilèges ».*

L'enseignement en France, 1968.

*« L'hétérogénéité des classes appelle inéluctablement la diversification des pédagogies ».*

*« Décentraliser, c'est donner plus de pouvoirs au conseil d'établissement pour que professeurs et équipes pédagogiques puissent aménager au mieux les études (...) Toute gestion moderne rapproche les décisions du niveau où se posent les problèmes ».*

*« Les savoirs ne se transmettent pas, ils se reconstruisent, et chacun le fait pour son compte, à sa façon, en suivant son propre rythme ».*

Eloge des pédagogues. Paris, Seuil, 1985.

## **POCIELLO**

*« Demeny substitue l'énergie à la force ».*

*« Une intense activité de création de pratiques nouvelles se produit dans le sens d'une esthétisation des gestuels et dans le sens d'une euphémisation des affrontements ».*

*« La place que l'on occupe dans la société conditionne le type de rapport que l'on entretient avec son corps et détermine grandement les usages, notamment sportifs, que l'on en fait ».*

*« A la solidarité populaire s'oppose l'individualisation sociale de la petite bourgeoisie. A la vigueur des contacts corporels s'oppose l'euphémisation esthétique des combats, et la médiation instrumentale et technique des affrontements chics ».*

*« La force, l'énergie, la grâce et les réflexes sont apparus comme critères corporels et culturels de classement opérant dans les choix diversifiés de pratique d'exercice. Ces critères paraissent en effet, à la fois rendre compte de particularités techniques de certains sports (...) et qualifier des dispositions culturelles des groupes de pratiquants ».*

La grâce, l'énergie, la force et les réflexes in Sport et société, Vigot, Paris, 1981.

## **N.POSTMAN**

*« Il faudrait enseigner toutes les disciplines en tant qu'histoire ».*

*« Ce que l'on doit évaluer et la manière de la faire doivent être décidés après que l'on ait déterminé ce qui vaut la peine d'être fait ».*

Enseigner c'est résister, Le Centurion, Paris, 1981

## **CLAUDE PUJADE-RENAUD**

Elle nous suggère *« d'opérer la traversée des apparences, d'aller à la quête du sens, de chercher au-delà du visible ... car le corps ne se réduit pas à ce qu'il donne à voir ».*

## **PYTHAGORE**

Raphaël LECA

Citations STAPS

« *Les choses sont des nombres* ».

### **PROVERBE CHINOIS**

« *Il n'est point de bon vent pour celui qui n'a pas de port* ».

### **CLAIRE PERRIN**

« *Le corps ne se confond pas avec une machine dont on peut changer des pièces* ».

Activités physique et éducation pour la santé : un pont à consolider, in *La santé de l'homme* n°364, mars-avril 2003.

### **M.PORTES**

Milite pour que les élèves, en EPS, vivent des « *tranches de vie singulières* ».

Les promesses d'une pratique « *studieuse* » du handball en EPS, in *Les Cahiers du CEDRE* n°6, Ed. AEEPS, 2006.

# R

## **CLAUDIE RAMOND**

*« L'école fonde l'identité du futur adulte et il est important que celle-ci soit positive par rapport au savoir, pour que l'adulte continue de se former toute sa vie. En fait l'enjeu, c'est la formation permanente ».*

EPS interroge. L'analyse transactionnelle, in Revue EPS n°237, 1992.

## **JEAN ROCHE**

*« Il s'agit de passer d'une situation où l'on fait confiance à l'élève pour qu'il établisse des ponts, des relations, des ruptures entre les APS utilisées en EPS, à une situation où ces relations seraient prévues, organisées, gérées, régulées par l'enseignant ».*

De la programmation à la planification didactique des APS, in Revue EPS n°229, 1991.

## **RAPPORT BOURDIEU-GROS**

*« Ouverts, souples, révisables, les programmes sont un cadre et non un carcan. Le programme n'a rien d'un code impératif. Il doit fonctionner comme un guide pour le professeur et pour les élèves. La cohérence et la complémentarité entre les programmes des différentes spécialités doivent être recherchés méthodiquement à chaque niveau ».*

Troisième principe, 1989.

## **ANDRE RAUCH**

*« Lorsque le redressement de la nation, la remise en fonction des forces utiles, la lutte contre le rachitisme et les maladies de l'enfance dominent les attentes, gymnastique de maintien et exercices fonctionnels ont tôt fait d'absorber le sport ».*

L'éducation physique, lieu critique du sport in EP et sport en France 1920-1980, 1989.

## **OLIVIER REBOUL**

*« L'intelligence d'un savoir-faire tient à ce qu'il n'est pas seulement la reproduction d'une conduite apprise, mais l'aptitude à l'adapter à des cas nouveaux, à la modifier en fonction de situations insolites ».*

*« Une erreur intelligente peut être supérieure à la vérité car elle fait réfléchir. Elle est alors source de découverte et de progrès ».*

*« Un apprentissage humain est celui où l'on apprend à apprendre et par là même à être. Un apprentissage humain est celui qui aboutit à des savoir-faire permettant d'en acquérir une infinité d'autres et qui éduque ainsi la personnalité toute entière ».*

*« Dans un enseignement qui veut dépasser le stade de l'information et ne pas tomber dans l'endoctrinement, l'élève doit apprendre à apprendre ».*

*« Les bons objectifs, ceux qui permettent l'observation et l'évaluation rigoureuse d'un comportement sont ceux qui portent sur les contenus les plus mécaniques. Dès qu'il s'agit de*

*compréhension, de créativité, de transfert, de pensée divergente, l'observation est malaisée et l'évaluation arbitraire ».*

*« Au lieu d'éliminer l'échec de la pédagogie, il faudrait susciter une pédagogie de l'échec. Le drame de l'échec est que celui qui le subit le ressent comme une défaite de son propre moi. L'éducateur doit faire comprendre à l'élève que l'échec concerne ce qu'il fait et non ce qu'il est ».*

*« A l'école, on a le temps; à l'école, l'erreur ne blesse pas, n'humilie pas, du moins en principe; et il est fréquent que l'école bafoue ses propres principes ».*

*« N'informer qu'en cas de besoin, tout en créant le besoin d'informer ».*

Qu'est-ce qu'apprendre. Paris, PUF, 1980.

*« Ce qui vaut la peine d'être enseigné, c'est ce qui permet de juger, ce qui permet de communiquer ».*

*« L'EPS est l'une des rares disciplines, peut-être la seule, à décloisonner sa discipline, à aborder l'enseignement sous la forme d'une éducation totale ».*

EPS interroge un philosophe, in revue EPS n°229, 1991.

*« Il est certain que l'école méprise encore trop l'expérience de l'élève, qu'elle refoule son corps, sa parole, ses désirs, ses questions ».*

Le langage de l'éducation. Paris, PUF, 1984.

*« Une éducation est réussie si elle est inachevée, et si elle donne l'envie et les moyens de la continuer ».*

Philosophie de l'éducation, Que sais-je, Paris, 1993.

## **REGLEMENT GENERAL D'EDUCATION PHYSIQUE**

*Pour un « renaissance de la race française, présentement anémiée par une formidable saignée ».*

1925.

## **FRANCOIS-XAVIER RENE**

*« Il est temps de donner un coup de pied dans la fourmilière grouillante de la multiplicité et, transgressant un tabou, de regarder la réalité hétérogène en face ».*

L'un et le multiple en EPS ou la puissance du mythe unitaire in Les science de l'éducation n° 1-2, 1990.

## **JEAN-FRANCOIS RICHARD**

*« Chaque modèle définit des procédures et des règles de décision valides dans le cadre du modèle considéré, mais pas nécessairement à l'intérieur d'un autre modèle ».*

## **MARC RICHELLE**

*« Les mécanismes d'apprentissage se trouve soumis à des contraintes développementales ».*

Psychologie.

## **HUBERT RIPOLL**

Raphaël LECA

Citations STAPS

*« Dans l'ensemble des pratiques sportives, il y a la double nécessité d'apprendre des habiletés gestuelles et de les automatiser pour plus d'efficacité (...), et en même temps d'adapter ces automatismes aux éventuelles modifications du milieu ».*

Neurobiologie des comportements moteurs. INSEP, Paris, 1982.

*« Les stratégies informationnelles visuelles sont sous-tendues par l'implication d'une « pensée tactique » destinée à permettre l'identification et la résolution des problèmes posés »*  
1987.

## **CARL ROGERS**

*« Le seul apprentissage qui influence réellement le comportement d'un individu est celui qu'il découvre lui-même et qu'il s'approprie ».*

Liberté pour apprendre. Dunod, Paris, 1971.

## **JEAN-JACQUES ROUSSEAU**

*« Oserais-je exposer ici la plus grande, la plus importante, la plus utile règle de toute l'éducation ? Ce n'est pas de gagner du temps, c'est d'en perdre ».*

*« Donner à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode sera bonne ».*

*« Vous ne parviendrez jamais à faire des sages si vous ne faites d'abord des polissons ».*

Emile ou De l'éducation, 1762.

*« L'enfance a des manières de voir, de penser, de sentir qui lui sont propres ; rien n'est moins sensé que d'y vouloir substituer les nôtres ».*

Julie ou la Nouvelle Héloïse, 1761.

## **BERNARD REY**

*« Ce qu'on peut observer d'une compétence transversale, ce n'est jamais que son usage dans telle tâche particulière relevant de telle discipline, son usage dans telle autre et ainsi de suite ; ce qui est offert à mon regard ce n'est jamais la compétence transversale, mais une série de compétences spécifiques. C'est moi qui par abstraction isole dans la complexité de chaque situation ce qui me paraît commun avec la complexité des autres ».*

*« La compétence transversale n'est-elle pas une vue de l'esprit ? »*

*« Il n'y a pas de compétences transversales... (...) C'est le sens que le sujet donne à une situation qui décide si elle va relever ou non de telle classe de situation et, donc, de telle compétence spécialisée... Par suite la transversalité, c'est à dire la similitude qu'on établit entre plusieurs situations, dépend du sens que le sujet donne à chacune ».*

Les compétences transversales en question. ESF, Paris, 1996.

## **J.RANCIERES**

*« Une pédagogie des situations-problèmes est une pédagogie de l'émancipation ».*

Le maître ignorant, Fayard, Paris, 1987.

## **C.ROUZIES, M.CONSTANT, A.DAVISSE**

Raphaël LECA

Citations STAPS

*« L'évaluation n'ayant pas une valeur éducative par elle-même, elle doit faire l'objet d'un traitement et ne pourra prétendre devenir instrument pédagogique que selon l'usage qui en sera fait ».*

Instructions officielles 85, L'évaluation en EPS, Revue EPS n°199, 1986.

### **RABELAIS**

*« L'enfant est un feu à allumer, pas un vase à remplir ».*

### **MICHEL RECOPE**

*« Sélectionner l'essentiel, c'est-à-dire refuser de tout enseigner à fois, et accepter de passer le temps nécessaire aux acquisitions sont deux conditions majeures pour parvenir à l'apprentissage ».*

L'adaptation au cœur des apprentissages, in *L'apprentissage*, Ed Revue EPS, Paris, 2001.

# S

## **JEAN-PAUL SARTRE**

*« Nous ne sommes pas ce que nous sommes, nous sommes ce que l'on a fait de nous ».*

*« La violence se donne toujours comme une contre-violence, c-a-d pour une riposte à la violence de l'autre ».*

Critique de la raison dialectique, 1960.

## **PIERRE SEURIN**

Défenseur de la gymnastique traditionnelle, c'est à dire *« guidée par la raison, la prudence et la modération ».*

Vers une éducation physique méthodique. Bordeaux, Bière, 1949.

*« Sous prétexte, louable, de permettre à l'élève de se découvrir et de s'affirmer, on intellectualise exagérément l'enseignement de l'éducation physique, et on oublie que l'éducation physique, c'est également l'entraînement des grandes fonctions essentielles pour de plus grandes chances de santé : la fonction circulatoire, respiratoire et neuromusculaire ».*

Problèmes fondamentaux de l'éducation physique et du sport, 1979.

## **PIERRE SIMONNET**

*« La complexité du mouvement (augmentation des informations à traiter), se traduit par une augmentation du temps d'exécution ».*

*« Les mouvements très rapides ou mouvements balistiques qui, une fois déclenchés, ne peuvent être corrigés, ne se rencontrent que dans le cas d'une haute prédictibilité des conditions d'environnement. Dans des conditions de faible incertitude, on assiste au passage d'un mode de contrôle assisté à un mode de contrôle prédictif qui se caractérise par une augmentation de la vitesse d'exécution ».*

*« La connaissance des résultats est la condition sine-qua-non de l'apprentissage moteur et l'outil le plus puissant dont dispose le formateur ».*

Apprentissages moteurs. Vigot, Paris, 1985.

## **SKINNER**

*« La pensée n'existe pas, ce n'est que l'addition d'expériences dues à des conditionnements ».*

The technology of teaching, 1968.

## **SOCRATE**

*« Je ne puis rien lui enseigner, il ne m'aime pas ».*

## **SPINOZA**

*« L'expérience et la raison sont d'accord pour établir que les hommes ne se croient libres qu'à cause qu'il ont conscience de leurs actions et non pas des causes qui les déterminent ».*  
L'Ethique, Garnier Flammarion, Paris, 1966.

### **SANTANAYA**

*« Ceux qui ne peuvent se rappeler l'expérience sont condamnés à la répéter ».*  
in E.Morin, Pour sortir du XXe siècle. F.Nathan, Paris, 1981.

### **ANTOINE DE SAINT EXUPERY**

*« La contrainte te délivre et t'apporte la seule liberté qui compte ».*  
Citadelle, Gallimard, Paris, 1948.

### **SCHERIF (1979)**

*« Le groupe favorise la collaboration, la communication, l'estime de soi et l'estime mutuel ».*

### **R.A.SCHMIDT (1979)**

*« Extraire à chaque répétition les éléments permettant d'être efficace l'action suivante ».*

*« La répétition est la variable la plus importante pour l'apprentissage à condition qu'il s'agisse d'une pratique délibérée, c'est à dire d'une pratique dont l'objectif explicite est de progresser ».*

Apprentissage moteur et performance, Vigot, Paris, 1999.

### **SCHMIDT & LEE**

*« La variable la plus importante pour l'apprentissage est la quantité de pratique ».*  
1998.

### **B.SANDRIN-BERTHON**

*« Toute éducation digne de ce nom ne peut que promouvoir la santé, et toute démarche de santé devrait avoir une démarche éducative ».*

Apprendre la santé à l'école, ESF, Paris, 1997.

# T

## **JUSTIN TEISSIE**

Il faut en finir avec « *la juxtaposition, le cloisonnement et l'éclectisme* ».

« *Il ne saurait être question de distinguer les objectifs de base de l'éducation physique de ceux que nous avons assigné à l'éducation sportive* ».

EPS : Essai de systématique, in Revue EPS n°37-38, 1957-1958.

## **JACQUES THIBAUT**

« *Il y a une bonne et une mauvaise formule de compétition. (...) Il faut dépasser l'association classique compétition - sélection* ».

« *Il ne convient pas de croire à l'heure actuelle, que le champion symbolise obligatoirement l'aboutissement nécessaire d'un système éducatif à dominante sportive* ».

« *Les professeurs d'éducation physique ont repris, sous une autre forme, la politique d'Amoros, c'est à dire qu'ils ont cherché à faire sérieux en acceptant le formalisme des disciplines traditionnelles jusque dans ses formes les plus contestables* ».

L'introduction obligatoire de la gymnastique dans l'enseignement secondaire est due « *non pas à des préoccupations humanistes ou d'éducation générale, mais aux inconvénients du régime scolaire de l'époque. Les exercices physiques sont liés à l'internat et sont considérés comme un remède* ».

Sport et éducation physique 1870-1970, Vrin, Paris, 1972.

## **PHILIPPE TISSIE**

« *Le professeur de gymnastique doit être avant-tout un pédagogue. La psychologie de l'enfant est tout autre que celle du soldat* » 1893.

« *La gymnastique analytique est à l'éducation physique ce que sont les gammes à la musique, la gymnastique d'application ludique et sportive est la partition* ».

## **EDGAR THILL**

« *Les théories implicites de la réussite sont à l'origine de buts contrastés : les buts autoréférés ou socialement référés. Ces buts amènent à des explications causales différentes de la réussite et de l'échec et, par voies de conséquence, alimentent divers affects et croyances ; ceux-ci, à leur tour, stimulent ou réduisent l'engagement dans les conduites d'accomplissement.(...) Les résultats montrent que les buts autoréférés s'avèrent optimalement motivants quels que soient les niveaux de compétence des individus. A l'inverse, les buts socialement référés conduisent à une moindre persistance, à de l'absentéisme, voire à une érosion de performances* ».

« *Le concept de soi résume les perceptions et les connaissances que nous avons de nos compétences physiques, intellectuelles et sociales* ».

Compétence et effort, Paris, PUF, 1999.

## **THERRET –ST MARTIN**

Raphaël LECA

Citations STAPS

*« L'EPS, c'est avant tout une pratique qui se vit et non un discours qui se récite ».*

Demandez le programme, in Education, sport et loisir 1970-2000, AFRAPS, 2000.

**J.-J. TEMPRADO**

*« L'enseignant d'EPS et, plus largement, l'éducateur sportif peuvent être considérés comme des professionnels de l'apprentissage moteur utilisé à des fins éducatives ».*

Apprentissage moteur : quelques données actuelles, in Revue EPS n°267, 1997.

# V

## JACQUES ULMANN

*« Les idées philosophiques agissent sur les théories d'éducation physique, voir les déterminent. C'est être dupe que de ramener l'histoire de l'éducation physique à celle d'un agencement de mouvements. Les idées comptent, en éducation physique, plus que les gestes ».*

*« Les méthodes ne partent pas des données de l'expérience, mais d'une idée de l'homme ».*

*« Les méthodes sont des doctrines en acte ».*

De la gymnastique aux sports modernes, 1965 (rééd. 1989).

*« L'EPS a toujours eu comme objectif majeur la santé, condition de toutes ses finalités, aussi diverses soient-elles ».*

Les rapports historiques de l'éducation physique et du sport, in Revue EPS n°238, 1992.

## JEAN-LUC UBALDI

*« Aujourd'hui à l'école on ne peut pas tout enseigner. Des choix s'imposent. Chaque étape est caractérisée par des apprentissages prioritaires ».*

Des pas en avant en natation sportive aux visées éducatives en EPS, in Les Cahiers du CEDRE n°3, 2002.

## JEAN-LUC UBALDI & COL.

*« Cibler ce n'est pas réduire mais « zoomer » sur ce qui est fondamental à un moment donné. C'est décider de ce qui est décisif au cœur de la culture des APSA ».*

*« Il est possible de baliser le collège et le lycée d'étapes incontournables, véritable pas en avant, et de contenus clés qui vont permettre à tous de devenir nageurs, gymnastes, danseurs, joueurs de sports co ».*

Cibler, habiller, intervenir pour permettre à nos élèves d'apprendre en EPS, in Les Cahier du Cèdre n°6, 2006.

V

## **ALAIN VERGNAUD**

*« Le transfert implique la reconnaissance d'invariants ».*

## **PAUL VEYNE**

*« Faire de l'histoire, c'est comprendre l'intrigue ».*

*« L'histoire, pour devenir complète, doit s'arracher à trois limitations : l'opposition du contemporain et de l'historique, la convention du continuum, l'optique événementielle ».*

*« Le but de l'histoire est de s'étonner de ce qui va de soi ».*

Comment on écrit l'histoire. Seuil, Paris, 1979.

## **GEORGES VIGARELLO**

*« Aux exigences de morales et de bienséances semblent faire écho les attentes d'une hygiène craignant que s'étiolent les anatomies à la suite d'attitudes vicieuses trop longtemps maintenues ».*

*« Les pédagogies sont porteuses de préceptes qui donnent au corps une forme et le quadrille pour le soumettre aux normes plus sûrement encore que la pensée ».*

*« La rectitude est une dimension privilégiée dans ce foisonnement de figures échangées. Le corps de l'enfant doit être droit ».*

Le corps redressé. Paris, Delarge, 1978.

*« L'épistémologie cherche à comprendre comment se constitue un savoir, quelles en sont les conditions : logique, linguistique, historique, idéologique et même sociale ».*

Une épistémologie c'est à dire in Revue EPS n° 101, 1970.

*« Ces données objectives différentes semblent davantage conduire à la disparité qu'à la convergence. Le champ théorique de l'éducation physique se morcelle en fait en perspectives heurtées ».*

*« Le langage de l'éducation physique se partage déjà en deux versants : données positives des enchaînements biomécaniques et physiologiques, données "humaines" des dimensions psychologiques et culturelles du mouvement ».*

*« Quant aux sciences humaines, elles viennent ajouter leur propre déchirement ».*

*« La revendication scientifique est donc confrontée à une disparité des sciences concernées ainsi qu'à une difficulté pour rendre satisfaisant leur langage ».*

*« Les savoirs sont élaborés en dehors de la pédagogie pour être ensuite transférés dans son domaine. Il semble qu'il y ait une simple application. C'est l'intervention pédagogique elle-même qui devrait être soumise à la vigilance scientifique. Il faut que l'enseignant puisse faire la théorie de toute sa pratique ».*

*« L'éducation physique renforce l'institution et les forces qui l'habitent. Elle privilégie un corps qui fonctionne plus qu'il ne parle, qui produit plus qu'il n'éprouve. La revendication scientifique se laisse prendre largement à ce piège ».*

Education physique et revendication scientifique, in Revue Esprit n°5, 1975.

*« Tordre le cou à l'empirisme, c'était travailler pour une revalorisation ».*

*« L'affirmation scientifique devait compenser le sentiment plus ou moins légitime d'une dépréciation, d'où cette quête : accroître la présence de références savantes ».*

*« Si l'éducation scientifique n'a pas de démarche scientifique, au moins est-elle condamnée à l'épistémologie ».*

*« La légitimité de l'EPS ne naît pas avec des démarches scientifiques, mais avec des pratiques ».*

La science et la spécificité de l'EPS autour de quelques illusions, in P.Arnaud, G.Broyer, Psychopédagogie des APS, Privat, Toulouse, 1985.

*« Les surprises nécessaires du terrain » et « Les urgences du faire ».*

Réflexions sur l'origine, l'unité et la place de la théorie en éducation physique, in Annales de l'ENSEPS n°2, 1972.

### **JEAN-CLAUDE VOLLMER**

*« Les activités qui sollicitent prioritairement la force ou la capacité anaérobie ne sont pas indiquées pour l'enfant ».*

Développement et entraînement de la capacité aérobie et anaérobie chez l'enfant : données biochimiques, in APS, efficacité motrice et développement de la personne. AFRAPS, 1990.

### **LEV VYGOTSKY (1934)**

*« Chaque fonction psychique supérieure apparaît deux fois au cours du développement de l'enfant : d'abord comme activité collective, sociale, et donc comme fonction interpsychique, puis la deuxième fois comme activité individuelle, comme propriété intérieure de la pensée de l'enfant, comme fonction intrapsychique ».*

*« Si l'enfant fait un pas par l'apprentissage, il avance de deux pas dans son développement ».*

*« Ce que l'enfant sait faire aujourd'hui en collaboration, il saura le faire tout seul demain ».*

*« La pédagogie doit se régler non sur l'hier mais sur le demain du développement enfantin ».*

*« L'apprentissage ne coïncide pas avec le développement mais l'active ».*

*« Le fait d'expliquer à autrui permet de clarifier sa propre pensée ».*

Pensée et langage. Editions sociales, Paris, 1985 (1934).

# W

## **HENRI WALLON**

Il définit le jeu comme une « *finalité sans fin* » (...) « *une réalisation qui ne vise qu'à la seule réalisation de soi* ».

« *Lorsqu'il mène à l'échec, l'effort provoque vite la méfiance de soi, qui peut se traduire par le désintérêt ou par un sentiment d'infériorité* ».

L'évolution psychologique de l'enfant, A.Colin, Paris, 1941.

## **J.B.WATSON**

« *Limitons-nous aux choses qui peuvent être observables et formulons des lois concernant uniquement ces choses* ».

La psychologie telle qu'un behavioriste la voit, 1913.

## **GERARD WIEL**

« *L'opacité de notre environnement s'accroît avec la multiplicité des informations qui nous assaillent journellement, et la puissance des moyens mis en oeuvre. Ainsi la perception du monde ne cesse de s'élargir et de s'étoffer, mais aussi de s'embrouiller. L'homme sait donc de plus en plus ce qui arrive, mais comprend de moins en moins ce qui se passe. Un événement en chasse un autre, et cet "actualisme" impose des réactions immédiates, surtout affectives. Analyser veut dire trier, choisir et juger. L'information ne jouera son rôle constructif que si elle est accompagnée d'un travail de formation. La compréhension des messages reçus exige le développement de l'esprit critique* ».

« *Toutes les expériences faites par l'homme sont éducatives pour peu qu'elles fassent l'objet d'une analyse. L'éducation permanente est précisément cet art de transformer, par l'analyse, les événements vécus en expériences éducatives* ».

« *C'est à mesure même que l'école se "démocratise" quantitativement que se manifestent de plus en plus clairement ses objectifs de sélection par l'échec et d'acculturation bourgeoise* ».

Education permanente et éducation scolaire in La pédagogie au XXe siècle, sous la direction de Guy Avanzini, Privat, Toulouse, 1975.

« *La pathologie scolaire se traduit par le syndrome d'anorexie scolaire qui touche la classe, le syndrome d'échec scolaire qui touche l'élève, le syndrome de défensivité qui touche l'enseignant* ».

Sortir du mal-être scolaire, Chronique sociale, Lyon, 2000.

## **JÜRGEN WEINECK**

« *Pour optimiser le développement corporel et sportif des enfants et des adolescents, il est indispensable d'avoir quelques connaissances fondamentales sur les particularités physiques et psychiques de l'enfant à chaque étape de son développement* ».

« *Les stimuli liés au mouvement ou à une charge de travail sont une nécessité physiologique pour le développement psychophysique optimal des enfants et des adolescents. Tous les systèmes de*

*l'organisme se développent de manière optimale lorsque les stimuli sont adéquats, c'est à dire s'ils sont appliqués suffisamment tôt, au moment opportun, et s'ils sont durables ».*

Biologie du sport, Vigot, Paris, 1992.

## Références non vérifiées

### C.AMADE ESCOT

*« Le décalage est optimal lorsque l'élève est capable d'assimiler les consignes mais qu'il en nait des problèmes et des obstacles ».*

### G.COGERINO

*« Il existe une santé préventive et sécuritaire, une santé méthodologique, et une santé relationnelle et d'insertion ».*

Gestion de la vie physique, in Revue EPS n°251, 1995.

### COSTILL

*« Je ne suis pas sûr que faire une activité physique puisse me faire vivre plus vieux, mais en tout cas je suis sûr qu'elle me fera vivre plus jeune ».*

### MICHEL DEVELAY

Trois types de représentations :

- Sociologique = représentations sociales ;
- Psychologique = liées à des affects et à la compréhension ;
- Epistémologique = hiérarchie des savoirs.

1996.

### MARC DURAND

*« La seule chose que l'on puisse prévoir est que des choses imprévisibles vont se produire ».*

*« L'apprentissage nécessite une situation de déséquilibre et de désadaptation. L'élève doit accepter un inconfort émotionnel passager pour atteindre une quiétude future plus grande ».*

Le rôle des représentations, 1993.

### J.-P.FAMOSE

*« Les représentations sont essentiellement des reformulations que l'élève se fait d'un certain nombre d'éléments lors de la réalisation de la tâche ».*

1991.

### LOUIS LEGRAND

*« Le collègue de l'avenir doit prendre en compte les élèves tels qu'ils sont, dans leur diversité psychologique et sociologique ».*

Revue EPS n°269, 1982.

### JUNG

*« Sans émotion, il est impossible de transformer les ténèbres en lumière et l'apathie en mouvement ».*

### **LOPEZ**

*« Un pouvoir agir, un vouloir agir et un savoir agir ».*  
Groupes d'activités et compétences en EPS, in Revue EPS n°272, 1998.

### **MOSCONI**

*« La mixité est reconnue comme une valeur de découverte de l'autre sexe ».*  
Egalité de sexes en éducation et formation, 1998.

### **JEAN PIAGET**

*« L'enfant ne fait jamais d'erreur, il répond à la question qu'il se pose, et non à la question qui lui est posé ».*

### **FRANCOIS-XAVIER RENE**

*« Apprendre, ce n'est pas seulement apprendre quelque chose ou même apprendre à apprendre, c'est apprendre à s'apprendre soi-même ».*

### **F.TOCHON**

Notion de « triple agenda » de la leçon → avant, pendant, après.  
L'enseignant expert, Nathan, Paris, 1993.

### **JEAN-LUC UBALDI**

*« L'EPS souffre de son éparpillement ».*  
2005.

### **???**

D'un savoir endure (dans l'instant et subit) à un savoir en durée (maintenant pour plus tard).